



Schoolgids

2026-2027





Gegevens

Openbare basisschool Joppe

Vossestein 15, 2151 KK Nieuw-Vennep

Telefoon: [0252 - 68 90 98](tel:0252-689098)
E-mail: info.obsjoppe@floreer.nl
Website: <https://www.obsjoppe.nl/>

Directie

Directeur: Heidi Witjes

Teamleiders

Teamleider 1/2/3: Stephanie van Dijk
Teamleider 4/5/6: Tim de Waaij
Teamleider 7/8: Maureen Smits
Teamleider alg. z.: Jan Willem Walburg

Interne Begeleiders

Leonie van der Land (1, 2 en 3)
Sabine van der Hoek (4, 5 en 6)
Nathalie Nooij (7 en 8)

Bestuur

Stichting Floreer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
Telefoon: 023 - 564 09 99/info@floreer.nl

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Vrijdag (groep 1 t/m 4)	8.30 - 12.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur



Inhoud

Woord vooraf

1. Algemene informatie 8

- Plaats van de school
- Naam van de school
- Identiteit
- Bestuur
- Inschrijving
- Algemene leerlinggegevens
- Naschoolse opvang

2. Waar de school voor staat 13

- Visie op kind en ontwikkeling
- Structuur en warmte
- Hoofdafspraken
- Gedragsprotocol

3. De organisatie van het onderwijs 16

- De organisatie van de school
- Werkwijze in de groepen
- Taakspel
- De inhoud van het onderwijs
- Social-Media Wijsheid
- Culturele activiteiten
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Informatie-communicatietechnologie (ICT)
- Huiswerk

4. De zorg voor de leerlingen 26

- Interne begeleiding
- Het leerlingvolgsysteem
- Passend Onderwijs
- Logopedie
- Jeugdgezondheidszorg
- Rapportage
- De begeleiding naar het voortgezet onderwijs
- Meerbegaafdheid
- Speciale zorg
- Dyslexie
- Een groep overdoen
- Speciaal basisonderwijs
- Motorische Remedial Teaching (MRT)

5. Wie werken er in de school? 31

- Het schoolteam
- Organisatiestructuur
- De groepsleerkracht
- Wat gebeurt er als de leerkracht er niet is?
- Wie werken er nog meer in de school?

6. De ouders 33

- Algemeen
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Hulpouders

- Ouderbijdrage
- Informatieavond
- Kijkavond
- Nieuwsbrief
- Video en foto's
- Website
- Bijlage bij de schoolgids
- Communicatie
- Schorsing en verwijdering
- Rechten en plichten
- Inspectie van het onderwijs
- Privacy en digitale leermiddelen
- Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

7. De ontwikkeling van het onderwijs 38

- Uitgangspunten
- Beleidsvoornemens
- Schoolplan
- Scholing
- Beeldcoaching

8. De resultaten van het onderwijs 42

- Wat leren de kinderen bij ons
- Toetsresultaten
- Voortgezet onderwijs
- Onderwijsinspectie

9. Regeling schooltijden 44

- Schooltijden
- Ziekte of verhindering
- Schooljaarkalender
- De besteding van tijd
- Leerplicht
- Extra vrij buiten de schoolvakanties (verlof)

10. Praktische zaken en overige informatie 46

- Brengen en halen
- Overblijven
- Eten en drinken
- Feesten
- Sportieve activiteiten
- Schoolreisjes
- Verjaardagen
- Huisdieren
- Controle hoofdлуis
- Gevonden voorwerpen
- Schoolfotograaf
- Mobiele telefoons
- Sponsoring
- Ontruimingsoefening



Woord vooraf

Joppe heeft een goede naam opgebouwd in Nieuw-Vennep. Door een enthousiast en kundig team wordt goed en beredeneerd onderwijs gegeven in een sfeer waarin kinderen zich prettig voelen.

Het onderwijs op onze school is continu in ontwikkeling. In schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met ons nieuwe onderwijsconcept. Dit onderwijs zal de kinderen nog beter voorbereiden op de snel veranderende toekomst. Uiteraard behouden we hierbij de solide basis en de goede kwaliteit die de school sinds de start in 2000 heeft opgebouwd.

De komende jaren zal het reguliere onderwijs op Joppe overgaan naar de visie van ons onderwijsconcept.

U vindt in deze schoolgids informatie over onze school, het reguliere onderwijs op Joppe en de onderwijsvernieuwing.

De inhoud van deze gids wordt regelmatig bijgesteld. De data van vakanties, vieringen en andere bijzondere gebeurtenissen zult u niet in deze gids aantreffen. Deze informatie vindt u terug in de online ouderberichtgeving, Parro. Voor overige documentatie verwijzen wij naar onze website www.obsjoppe.nl

Middels deze schoolgids krijgt u een goed beeld van onze school. Door samen met uw kind een kijkje in de school te nemen, krijgt u een nog completer beeld. Voor een rondleiding maken wij graag tijd. Tevens is er ieder jaar een open dag. Op deze dag bent u van harte welkom om in de groepen een kijkje te nemen.

Met vriendelijke groet,

Heidi Witjes, directeur

Kinderen vertrekken met een lach
naar school en komen met een lach
op hun gezicht weer thuis



**Er heerst
rust en een
duidelijke
structuur**



**Aandacht
voor
resultaten**

1. Algemene informatie

Plaats van de school

Obs Joppe is de openbare basisschool in Getsewoud-Zuid, Nieuw-Vennep. Onze school is centraal gelegen in de wijk en goed bereikbaar vanuit het oude dorp en Getsewoud-Noord én omliggende dorpen. De school is in september 2000 gestart en gevestigd in een prachtig, fris en licht schoolgebouw, voorzien van alle faciliteiten. In de school zijn naast leslokalen en leerpleinen ook extra werkplekken, een speellokaal, een gemeenschappelijke ruimte en spreekkamers aanwezig. Aan weerszijden van het hoofdgebouw is een speelplaats: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Voor de lessen bewegingsonderwijs maken de kinderen gebruik van de sportvoorziening gevestigd in het woon-zorgcomplex naast de school.

Naam van de school

Joppe klinkt kort, bondig en vrolijk. De naam heeft meerdere betekenissen: Joppe is een landgoed in de buurt van Zutphen, eromheen ligt een mooi natuurgebied. Dit past bij de straten in de wijk die allemaal genoemd zijn naar landgoederen, en onze groene pleinen sluiten daar mooi bij aan. Een deel van de Kagerplassen, een waterplas ten zuiden van Nieuw-Vennep, heet Joppe. En de naam betekent: goed, in orde, aardig, mooi en prettig. Kortom, Joppe, een naam voor een school met een duidelijke identiteit.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Binnen Joppe wordt actief bijgedragen aan de levenshouding van de leerlingen. Door middel van levenslessen leren de kinderen hoe ze gelukkig kunnen zijn en hoe ze anderen gelukkig kunnen maken.

Onze school kenmerkt zich door een warme sfeer, wederzijds respect, sociaal welzijn, regels en afspraken, gedreven leerkrachten en transparantie naar ouders. Het motto van Joppe 'Huppelend naar school en fluitend weer naar huis' is sinds 2022 aangevuld met: 'Vertrouw, Verwonder, Verleg'.

Bestuur

Onze school valt onder de Stichting Floreer. Floreer verzorgt op 16 scholen eigentijds onderwijs, waarbij plezier in leren voorop staat.

De kernwaarden die voor het openbaar onderwijs binnen Floreer gelden zijn:

Het openbaar onderwijs is er voor iedereen

De openbare school staat open voor alle kinderen en leerkrachten, ongeacht hun levens- overtuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levens- beschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

Democratische organisatie

De openbare school betreft kinderen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Godsdienst en levensbeschouwing

De openbare school besteedt aandacht aan de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen.

Op de website van Floreer (www.Floreer.nl) staat verder beschreven op welke wijze inhoud wordt gegeven aan de kwaliteit van het onderwijs van de scholen.

De contactgegevens van het bestuurs- en administratiekantoor van Floreer zijn:

Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
023 - 56 40 999
info@floreer.nl

Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek. Wij vinden het fijn om nieuwe ouders over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het kennismakingsgesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn of haar gemak voelt.

Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen een aantal ochtenden komen wennen. Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nemen wij contact met u op om de eerste wenaafspraak te maken.

Ook bij de komst van een andere school kunnen de kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen informatie van de vorige school, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.

Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een inschrijfformulier, deze is ook in het Engels beschikbaar.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Zo vragen wij naar uw opleidingsniveau. Dit heeft te maken met de wettelijke 'gewichtenregeling': het aantal leerkrachten op onze school is mede afhankelijk van het totaal van het 'leerlinggewicht' van onze leerlingen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerling administratie van onze school (ParnasSys). Deze gegevens worden vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot diegene die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar schoolgids pagina 26 en ons privacyreglement

https://www.stichtingfloreer.nl/bestanden/DEFINITIEF_Externe_privacy-en_cookieverklaring_kinderen_en_ouders_Stichting_Floreer_20231003_.pdf

Algemene leerlinggegevens

De ouders van startende vierjarigen krijgen van ons de 'Vragenlijst Voorschoolse Ontwikkeling' om in te vullen. Daarnaast ontvangt u jaarlijks, via e-mail, een formulier om de meest recente leerlinggegevens door te geven. Hierop kunnen eventuele wijzigingen in adres, telefoonnummers en dergelijke aangegeven worden. Er is hier ook ruimte voor extra telefoonnummers, bereikbare personen en medicijngebruik. Wij vragen u om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen vernemen wij in verband met onze administratie graag zo snel mogelijk. Alle formulieren zijn ook in het Engels beschikbaar.

Voor- en naschoolse opvang

Onze eigen BSO heet Buutvrij. Buutvrij klinkt spontaan, speels en is uitdagend. Buutvrij verwijst naar spelen, bewegen en ontspanning. Een dag op school is intensief voor de kinderen. Vandaar dat wij van mening zijn dat de BSO een plek moet zijn die rust biedt en activiteiten die gericht zijn op bewegen. Te denken valt aan verschillende groepsspelletjes als ook het inhuren van sportieve workshops in de vakantie. Vanzelfsprekend hebben kinderen ook de mogelijkheid om op de bank te relaxen of aan hun huiswerk te werken. Binnen Buutvrij ervaren de kinderen dezelfde pedagogische huisstijl als op school. Deze uit zich in de positieve aanspreekvorm, het geven van complimenten en het benutten van mogelijkheden. Wilt u gebruik maken van voor- en/of naschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met Buutvrij via telefoonnummer [06-83165414](tel:06-83165414), [023-5640999](tel:023-5640999), via email bsb.buutvrij@floreer.nl of opvang@floreer.nl of d.m.v. de contactinformatie op de website van de school.

Naast Buutvrij zijn er andere organisaties in Nieuw-Vennep die voor- en naschoolse opvang aanbieden. Dit zijn o.a.:

Rainbow Daycare	0252 - 68 88 07
Op Stoom	0252 - 68 03 62
't Woudlopertje	0252 - 62 38 20
Happy Kids	06 - 250 19192
SKH/Wervelwind	0252 - 62 68 83
Kindergarden	020-423 54 22

Tussenschoolse opvang

Op onze school is er, tegen een vergoeding, overblijfgelegenheid voor de kinderen. In een rustige sfeer blijven de kinderen over. Zij eten eerst in alle rust bij hun eigen leerkracht in hun eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buitenspelen onder begeleiding van leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in de school opgevangen. De actuele kosten van de overblijf ontvangt u jaarlijks via een bericht in Parro. Overblijven op school is facultatief; kinderen mogen ook naar huis voor het middageten.

Uit het inspectierapport:

Het is basisschool Joppe gelukt om hoge opbrengsten te behalen met haar onderwijs. De school kenmerkt zich door haar hoge ambities ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijsleerproces en leerprestaties van leerlingen.





**Goed
pedagogisch
klimaat**



**Joppe
legt een
goede
basis voor
mijn
kinderen**

2. Waar de school voor staat

Visie op kind en ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Dat ze onafhankelijk, creatief en kritisch leren denken, dat ze goed kunnen samenwerken en zichzelf doelen stellen. Zo leren ze de verantwoordelijkheid te nemen om de wereld een mooiere plek te maken voor iedereen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen ontdekken wat ze leuk vinden om te doen en zich bewust worden van hun kwaliteiten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij ons hoog in het vaandel. In onze visie is het belangrijk dat onze kinderen:

- zichzelf leren kennen, ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn;
- een positief / kritische kijk op de samenleving ontwikkelen;
- weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben;
- tolerant en respectvol omgaan met anderen;
- sociaal weerbaar worden;
- normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij;
- zoveel mogelijk kansen worden geboden zich te ontwikkelen al naar gelang hun mogelijkheden;
- een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, welke hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen .
- creatief denkvermogen ontwikkelen om zelfverzekerd de toekomst toe te treden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen naar hun volle potentie. Wij streven ernaar om uit ieder kind het maximale te halen.

Uit het meest recente inspectierapport: "Het is basisschool Joppe gelukt om hoge opbrengsten te behalen met haar onderwijs. De school kenmerkt zich door haar hoge ambities ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijsleerproces en leerprestaties van leerlingen." U kunt dit rapport terugvinden op onze website.

We vinden het belangrijk om tijd en aandacht te maken voor de talenten van de kinderen. Met talenten bedoelen we niet alleen de vaardigheden waar je in vergelijking met andere kinderen goed in bent, maar dingen waar je goed in bent in vergelijking met je andere vaardigheden. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen en een goed zelfbeeld. Ieder kind, mens heeft talenten en wij mogen helpen deze te ontdekken.

Wij onderschrijven tot slot de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. Deze kunt u vinden op:

<http://www.wetboek-online.nl/wet/Wet%20op%20het%20primair%20onderwijs/8.html>

Structuur en warmte

Wij zorgen er graag voor dat kinderen vooral met plezier naar school gaan. De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen én leerkrachten goed in hun vel zitten. Dit bereiken wij door een duidelijke structuur en in een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Op school is het van groot belang dat iedereen leert rekening te houden met een ander, verdraagzaam en ook behulpzaam is. We gaan ervan uit dat kinderen respect hebben voor anderen. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich ook beter ontwikkelen.

Binnen Joppe helpen de levenslessen de kinderen om zich te ontwikkelen tot goede probleemoplossers en tot een mens met een ontwikkeld/ moreel kompas.

We zien levenslessen als wortels voor verdere leer- en leefprocessen.

- Een Jopper zit goed in zijn vel
- Een Jopper is productief
- Een Jopper levert een bijdrage

Wij vinden het belangrijk ons motto uit te dragen: 'Huppelend naar school en fluitend weer naar huis!'.

We hechten veel waarde aan goed contact met ouders, waarin een grote mate van openheid is, opdat er een wederzijds vertrouwen tot stand komt. Op deze manier kunnen ouders en school als partners samenwerken om tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te komen van het kind. Door middel van het dagelijks contact, de inloop tussen 8.15 uur en 8.30 uur, ouderavonden, de contactavond en rapportgesprekken geven wij deze openheid gestalte.

Hoofdafspraken

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar we ons aan houden. De hoofdafspraken zijn:

- Zorg dat het voor anderen op school ook leuk is.
- Ga bij ruzie naar de leerkrachten.
- Praat rustig en vriendelijk met elkaar.

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Joppe wordt gewerkt met de methodiek van levenslessen. We streven ernaar dat de kinderen zichzelf kennen, sociaal sterker worden en het creatief denkvermogen hebben om zelfverzekerd de toekomst toe te treden.

Zo wordt de stamgroep en het cluster voor kinderen een veilige omgeving waarin met plezier wordt geleerd. Ditzelfde geldt ook voor de reguliere groepen. Verder komen media-educatie en gezondheidsvaardigheden aan bod. Allemaal essentiële vaardigheden die voor kinderen onmisbaar zijn om goed te kunnen functioneren: thuis, op school en later als volwassene in de samenleving.

Gedragprotocol

Het protocol gewenst gedrag geeft verder richting aan het omgaan van leerlingen met elkaar en met de leerkracht. Belangrijk uitgangspunt van dit protocol is dat het gewenste gedrag beloond wordt en dat we voor het ongewenste gedrag de helpende hand bieden, oplossingsgericht. Als leerlingen moeite blijken te hebben met bepaald gedrag, onderzoeken wij wat zij nodig hebben en proberen wij hen (soms in samenwerking met ouders) de benodigde vaardigheden aan te leren. Naast gehanteerde sociaal-emotionele methodes en onze eigen expertise (bijv. Intern Begeleiding, gedragsspecialist) kunnen wij hierbij ook externe hulp inschakelen.

Naast het protocol gewenst gedrag is er ook een anti-pestprotocol aanwezig. Ouders worden in voorkomende gevallen van pesten op de hoogte gesteld, zowel van de gepeste leerling als van de leerling die pest. Bij veelvuldige herhaling, zal een begeleidingsplan worden opgesteld. Deze afspraken worden met ouders en kind doorgenomen en ondertekend. De regeling Schorsing en Verwijdering wordt, waar nodig, ingezet. Deze regeling ligt ter inzage bij de directie van de school.



3. De organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Op Joppe werken wij vanuit de gedachte “onderwijs op maat”. Wij onderkennen dat ieder kind verschillend is en komen met ons onderwijs hieraan tegemoet. Het gaat erom dat:

- Kinderen worden uitgedaagd tot leren en om op verkenning uit te gaan.
Dit doen wij door een rijke leeromgeving (met uitdagende materialen en goede onderwijsmethodes) te creëren en door kinderen opdrachten te geven die uitnodigen om zelfstandig mee aan de slag te gaan;
- Kinderen de ondersteuning krijgen waar ze behoefte aan hebben. Op het juiste moment en in een vorm die is aangepast aan de manier waarop zij het best informatie tot zich nemen;
- Kinderen ervaren dat er vertrouwen is in hun goede wil, hun leergierigheid en hun inzet;
- Kinderen eigenaarschap ontwikkelen binnen de duidelijke structuur van Joppe.

Wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast krijgen ook andere vaardigheden als zelfstandigheid, weerbaarheid, het ontdekken en ontwikkelen van talenten en het probleemoplossend vermogen van de kinderen dagelijks aandacht in ons onderwijsaanbod. Joppe is horizontaal georganiseerd. In de reguliere groepen zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. We kiezen voor een zo evenwichtig mogelijke verdeling van het aantal leerlingen over de groepen. Vanaf schooljaar 2026-2027 hebben wij alleen nog maar reguliere groepen 7 en 8. De komende twee schooljaren zal het regulier onderwijs verder uitfasen en stoppen te bestaan.

Op Joppe wordt gewerkt met stamgroepen. Deze stamgroepen zijn gemixte groepen, als volgt verdeeld:

1/2/3: **Jutters**

4/5/6: **Ontdekkingsreizigers**

7/8: **Pioniers**

Er vindt een intensieve samenwerking plaats tussen twee (soms drie) gekoppelde stamgroepen, dit noemen wij een cluster. De kinderen starten en eindigen de dag in hun stamgroep met een 'levensles' en een evaluatie op deze levensles. Ook voor deze groepen geldt een gemiddelde groeps grootte van 26 leerlingen per stamgroep. Gedurende de dag werken de leerlingen zelfstandig en/of samen aan hun werk op het leerplein. Deze ruimte is multifunctioneel ingericht met verschillende werkplekken en speelplaatsen waarbij de kinderen geen vaste eigen plaats hebben. Op deze werkplekken kunnen de leerlingen zelfstandig werken, samenwerken of in stilte werken. De kinderen worden op het leerplein begeleid door de coach (= leerkracht) of onderwijsassistent. Zij bieden ondersteuning daar waar nodig.

Het team

Onze medewerkers zijn professionals die zich blijven ontwikkelen en reflecteren op eigen handelen, middels team- en individuele scholing. Wij vinden het belangrijk om binnen het team gebruik te maken van elkaars kwaliteiten met als doel van elkaar te leren. Dit doen wij bijvoorbeeld door op een aantal momenten in het jaar studiedagen(?) in te plannen. Tijdens een intervisie doen medewerkers een beroep op collega's om mee te denken over vraagstukken en knelpunten uit de eigen werksituatie. Op deze manier vergroten en borgen we de kwaliteit van het onderwijs.

Op Joppe is de leerkracht verantwoordelijk voor de eigen groep. In de onderwijsvernieuwing werken leerkrachten intensief samen per twee stamgroepen. De leerkrachten die werken op de onderwijsvernieuwing noemen we coaches. Zij zijn verantwoordelijk voor de voortgang van de leerlingen, voeren coachgesprekken en onderhouden het contact met de ouders.



Tutorbegeleiding:

Een vorm van hulp en samenwerking in onze school is tutorbegeleiding. Een leerling van groep 7 of 8 (de tutor) ondersteunt en begeleidt een leerling van een andere groep. De vaardigheden op leesgebied worden vergroot en een belangrijk aspect is de onderlinge relatie tussen de kinderen die samenwerken.

Werkwijze in de groepen

Op Joppe wordt in de reguliere groepen 5 tot en met 8 gewerkt volgens het directe instructiemodel. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback aan de kinderen. De lessen starten over het algemeen met een korte groepsinstructie voor alle leerlingen. Na deze instructie kunnen kinderen aan de slag gaan en is er een extra instructiemoment voor kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht geeft ondersteuning als hij of zij tijdens de les rondloopt en signaleert. Naast de basisstof is er verdiepingsstof voor de kinderen die meer aankunnen en herhalingsstof voor kinderen die moeite hebben met een onderdeel.

De zaakvakken worden thematisch aangeboden aan de hand van IPC.

Op de onderwijsvernieuwing wordt in de ochtend gewerkt aan de basisvaardigheden: rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. De kinderen krijgen instructie op niveau en plannen hun werk op een planformulier. Daarna gaan ze zelfstandig aan het werk op het leerplein.

Voor de basisvaardigheden wordt gewerkt met methodes. In de middag wordt thematisch gewerkt aan de hand van IPC.

Taakspel op Joppe

Op Joppe wordt (waar nodig) gewerkt met elementen uit Taakspel, een groepsgerichte werkwijze om leerlingen te leren zich beter aan de klassenregels te houden en taakgericht te werken. Op het moment dat klassenregels beter worden nageleefd, vermindert onrustig, storend gedrag en kan er beter gewerkt worden.

Kinderen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. Vooraf is besproken welke regels er gelden tijdens Taakspel en hoe lang Taakspel gespeeld gaat worden. Tijdens het spel geeft de leerkracht alleen complimenten en negeert negatief gedrag. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Op deze manier komen zij in aanmerking voor de dag-, week- of maandbeloning die zij van tevoren met elkaar hebben afgesproken. Na verloop van tijd slijpt gewenst gedrag in en kan per groep besloten worden (tijdelijk) geen Taakspel meer te spelen.

Levenslessen

Onze levenslessen richten zich juist op die aangeleerde vaardigheden die ervoor zorgen dat geluk voor méér mensen bereikbaar wordt. Te denken valt aan lessen over doorzetten, vriendschappen, zelfvertrouwen, eerlijkheid, weerbaarheid, omgaan met teleurstellingen, veerkracht, grenzen aangeven en ontspannen. Met het aanleren van deze vaardigheden willen we bereiken dat kinderen huppelend en fluitend de toekomst tegemoet gaan.

De inhoud van het onderwijs

De inhoud van het reguliere onderwijs op Joppe is anders dan in ons onderwijsconcept. Uiteraard wordt bij beide aan alle kerndoelen voor het basisonderwijs gewerkt, maar de manier waarop en de methodes die worden ingezet zijn verschillend.

Inhoud van het reguliere onderwijs in de groepen 7 en 8 op Joppe

Lezen

Vanaf groep 4 is de nadruk steeds meer komen te liggen op het voortgezet technisch-, begrijpend-, en studerend lezen. Er is een natuurlijke opbouw van technisch lezen naar begrijpend lezen en studerend lezen in de bovenbouw. In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt uit de methode 'Blits' om de studievaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.

Naast de technische leesvaardigheden willen we kinderen ook liefde voor het lezen bij brengen. Onze uitgebreide bibliotheek (die gerund wordt door enthousiaste ouders!) wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe titels. In de klassen is het aanbod van leesmaterialen divers en uitdagend. Daarnaast besteden wij jaarlijks aandacht aan de Kinderboekenweek. Ook hebben we op Joppe een prachtige eigen bibliotheek in de aula gerealiseerd.

Taal

Wij verstaan onder dit vak taal en spelling; dit bevat woordenschat, spreken en luisteren, spelling, stellen (schrijfstrategieën) en taalbeschouwing. Hiervoor maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode 'Staal'. We differentiëren op instructie en verwerking om zo rekening te houden met taalzwakke en -sterke kinderen.

Tutorbegeleiding

Een vorm van hulp en samenwerking in onze school is tutorbegeleiding bij technisch lezen. Een leerling van hogere groep of leesniveau begeleidt een leerling van een andere groep. De vaardigheden op leesgebied worden vergroot en een belangrijk aspect is de onderlinge relatie tussen de kinderen die samenwerken.

Schrijven

Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven verbonden schrift, leggen wij de basis voor een eigen handschrift. We werken met de methode 'Pennestreken'. Vanaf oktober groep 5 schrijven de kinderen met een vulpen. Deze pen wordt eenmalig door school verstrekt. In groep 8 krijgen de kinderen de mogelijkheid om verschillende schrijfstijlen te oefenen om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Rekenen en wiskunde

In groep 7 en 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in Getallen'. Dit is een zogenaamde realistische methode. Dit betekent dat de kinderen leren oplossingen te bedenken en strategieën te ontdekken die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. Natuurlijk wordt ook aan het traditionele rekenen aandacht besteed: leren cijferen, hoofdrekenen, redactierekenen en met procenten en breuken omgaan. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, geldrekenen, klokkijken en meten.

Deze methode kent regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd. Naar aanleiding van deze toetsen krijgen de kinderen bij onvoldoende vorderingen extra hulp en bij voldoende vorderingen, verrijksstof.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de naam voor de vakken die gaan over het leren begrijpen van de wereld om ons heen. Hieronder vallen vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Voor dit vormingsgebied gebruiken wij IPC. IPC integreert kennis, vaardigheden

en het toepassen hiervan. Wij leren kinderen om zich heen te kijken en dagen ze met behulp van deze methodes uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Ook het verkeersonderwijs maakt onderdeel uit van de wereldoriëntatie. Jonge kinderen worden op speelse wijze vertrouwd gemaakt met begrippen en verkeersregels. Onderdeel hiervan zijn bijvoorbeeld een fietscircuit en een 'dode hoek'-les. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'VVN'. Op school leren wij de kinderen de theorie, er is geen praktijkexamen.

Engels

Op Joppe krijgen de kinderen in de groepen 7 en 8 Engels.

Op het Joppe willen we de leerlingen de Engelse taal aanbieden, op zo'n manier dat zij de taal durven te gebruiken in dagelijkse omstandigheden. Het oefenen van spreken en luisteren moet daarom een belangrijk onderdeel vormen van de methode. Dit doel sluit ook aan bij de kernwaarden van ons onderwijs; kinderen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij. Hierin wordt gevraagd je aan te kunnen passen aan omstandigheden. Het durven uitspreken en luisteren is daarbij belangrijk. Daarnaast is het belangrijk dat leerkrachten gemakkelijk gebruik kunnen maken van de methode, zonder teveel tijd te moeten investeren in de voorbereiding van de lessen. Het is tevens van belang dat er niet teveel eisen worden gesteld aan de spreekvaardigheid van de leerkracht, maar dat er juist ruimte is om te laten zien dat attitude bepaald in hoeverre je Engels durft te gebruiken. Ruimte om fouten te maken moet er zijn. Om je uit te durven spreken is het belangrijk dat de oefeningen dicht bij de belevingswereld van de leerlingen zitten, zodat leerlingen zich vertrouwd voelen en gemakkelijker deel nemen aan de lessen. Bovenstaande is meegenomen in de keuze voor welke methode geschikt zou zijn voor het Joppe. Er is daarbij één methode positief uitgesprongen: BLINK! Engels. Voordelen van deze methode:

- Dicht bij belevingswereld van de leerlingen (top 40 songs).
- Gericht op spreken en luisteren
- Gericht op de attitude 'durven uiten'
- Gemakkelijk voor te bereiden.
- Gemakkelijk aan te passen
- Zowel digitaal als op papier
- Zelfstandige taken die tijdens taakuren gemaakt kunnen worden
- Klassikale spreekoefeningen
- Verschillende niveaus
- Kinderen kunnen hun eigen spraak opnemen, terugluisteren en verbeteren.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen hebben twee keer in de week les in de gymzaal van een vakleerkracht gymnastiek. De kinderen, vanaf groep 4 gymmen in sportkleding. De groepen 1, 2 en 3 gymmen in hun ondergoed.

In de acht leerjaren oefenen de kinderen systematisch alle grondvormen van bewegen. Het is fijn als de oudere kinderen een deodorantstick meenemen die zij na afloop kunnen gebruiken. Een spuitbus is niet toegestaan. Er is de mogelijkheid om te douchen. Dit is niet verplicht.

Expressie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief kunnen uiten. De aandacht voor creatieve en beeldende vorming (drama, handvaardigheid, tekenen en muziek) vindt voor een groot deel geïntegreerd plaats binnen onze vak- en vormingsgebieden d.m.v. verwerkingen, het maken van werkstukken en het uitvoeren van projecten. Wij halen

veel inspiratie uit de leef- omgeving van kinderen, de seizoenen, de feesten/vieringen gedurende het hele jaar en uit de thema's van de zaakvakken.

Culturele activiteiten

Naast creatieve expressie stimuleren wij kunst- en culturele uitingen middels activiteiten van het Kunstmenu. Jaarlijks plannen wij vele activiteiten voor alle groepen in. We zorgen ervoor dat de kinderen voorstellingen bekijken in het theater of op school en op excursie gaan. Kinderen komen gedurende acht jaar met alle facetten van kunst en culturele educatie in aanraking. Er is afwisseling in het zelf iets doen of maken en het kijken naar kunst alsook kennismaken met cultuur. Een aantal maal per jaar kunnen kinderen tijdens het Open Podium op school optreden voor de andere kinderen.

Sociale Mediawijsheid

Onderwijs op het gebied van mediawijsheid is een zeer belangrijk en actueel thema. Kinderen komen op jonge leeftijd al in aanraking met ICT, internet en sociale media. Belangrijk is daarbij om de veiligheid en de privacy in het oog te houden. Wij zien naast de rol die ouders hier thuis in spelen ook een belangrijke rol voor de school weggelegd om de leerlingen op een verantwoorde manier online wegwijs te maken. Dit doen we onder andere met deelname aan de programma's 'veilig internetten' en 'Mediamasters'.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Elke groep op Joppe beschikt over eigen computers met onderwijsprogramma's die horen bij onze methodes. Met behulp van deze programma's kunnen de kinderen op hun eigen niveau vaardigheden oefenen. Ook kunnen kinderen de computer gebruiken voor het maken van werkstukken, het geven van presentaties en het opzoeken van informatie via internet.

Hierbij hanteren wij ons internetprotocol. Alle groepen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord waardoor aangeboden leerstof visueel wordt ondersteund. Binnen Joppe zijn we voortdurend bezig met onderhoud en vernieuwing van onze ICT. Momenteel hebben wij minimaal een Chromebook per twee leerlingen. Het netwerk is zo ingericht dat de leerling die erop inlogt alleen de software ziet staan die voor hem of haar relevant is. ICT is in alle groepen, naast werken op schrift, een vast onderdeel van de lesdag.

Huiswerk

Op Joppe en in ons onderwijsconcept wordt met huiswerk gewerkt in groep 8.

Naast de geringe opbrengst qua leereffect, kan het geven van huiswerk wel een effect hebben op de vaardigheden die een leerling ontwikkelt. Groep 8 krijgt vanaf het begin van het schooljaar huiswerk, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De kinderen leren huiswerk in te plannen en uit te voeren. Dit gebeurt 4 keer per week. Maandag is de huiswerkvrije dag, zodat weekend ook echt weekend is.

Uitgangspunten

Uitgangspunten zijn het leren plannen en uitvoeren van taken buiten schooltijden én hier de verantwoordelijkheid voor te dragen. De volgende vragen vormen een leidraad in de vormgeving ervan:

- Hoe ga je om met de taken die er te doen zijn?
- Welke leerstijl past bij jou?
- Huiswerk moet bijdragen aan het leerproces van de leerlingen.
- Huiswerk moet bijdragen aan de planvaardigheden van leerlingen.
- Voor alle kinderen die Joppe verlaten geldt het doel dat zij aan het eind van groep 8 zelfstandig met huiswerk kunnen omgaan.

De effectwaarde van huiswerk in groep 7 is aanzienlijk lager, zo hebben verschillende onderzoeken aangetoond. Vooralsnog is dan ook het uitgangspunt dat het schoolwerk op school gedaan wordt. Een uitzondering hierop is het incidentele huiswerk. Hierbij denken we aan: werk wat niet af is gekomen terwijl er wel de tijd voor was en eventuele extra ondersteuning die met ouders van tevoren is afgesproken.

Hoe geven we vorm aan de uitgangspunten?

Binnen de gehele school werken we met IPC. Bij IPC komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, ict, internationaal, techniek en kunstzinnige vorming aan bod. Deze worden thematisch gedurende zes weken gegeven, waarbij de vakken zich opvolgen en verbonden blijven met het thema en de leer(kern)doelen. Doordat er binnen een thema gewerkt wordt, leren de kinderen verbindingen te maken. Hierdoor bekijft de stof beter. Het leren wordt zodoende op school gedaan. Tijdens dit proces komen de leerstijl en het leerproces van de leerling aan bod. Ze leren en ontdekken hoe ze zaken kunnen opzoeken en hoe ze deze kunnen verwerken. Dit kan op hun eigen manier; zowel individueel als in samenwerking, passend bij hun leerstijl. Vanaf het moment dat de leerlingen in groep 8 zitten, gaan ze aan de slag met hun planvaardigheden middels huiswerk. Het streven is dat ze eind groep 8 in staat zijn zelfstandig om te gaan met huiswerk.



Inhoud van het onderwijs op JOPPE

Jutters (1/2/3)

Bij de Jutters (1/2/3) start elke dag met een inloop en aansluitend een levensles in de stamgroep. In de lokalen en op de leerpleinen is veel aandacht voor het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbinnen spel centraal staat. Er wordt thematisch gewerkt binnen de thema's van IEYC.

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Ze leren in hun spel onderling afspraken te maken en samen te werken. Ze hebben er plezier in om de wereld zoals zij die zien na te spelen. Lerend spelen doen de kinderen op de vaste speelleerplaatsen voor verschillende doelgerichte speelleeractiviteiten: Bouwplaats, zand/waterplaats, huisplaats, ontdekplaats, informatieplaats, themaplaats en atelier. Het uitgangspunt van de Jutters is: Wat samen kan doen we samen, wat apart moet doen we apart.

Onderwijsaanbod aan de kinderen in groep 1/2 vindt voornamelijk plaats in kleine kringen en begeleid spel. Hierbij komen alle aspecten van de kleuterontwikkeling aan bod, zoals de ontwikkeling van de fijne motoriek, ruimtelijk inzicht, beginnende gecijferdheid, beginnende geletterdheid en het waarnemen van details. Door te werken in kleine kringen kan de leerkracht goed aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Gedurende de ochtend zijn er vaste momenten waarop de leerlingen van jaarlaag 3 instructies krijgen. Deze instructies zijn gericht op het aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven.



Ontdekkingsreizigers / Pioniers

Bij de Ontdekkingsreizigers (4/5/6) en Pioniers (7/8) starten de kinderen de dag met een levensles. Na de levensles gaan de kinderen het werk voor de vakken spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen zelf inplannen voor de ochtend. Na het plannen gaan de kinderen zelfstandig aan de slag met het uitvoeren van de planning. Gedurende de ochtend zijn er vaste momenten voor de leerlingen waarop ze een instructie op niveau van hun jaarlaag krijgen. Dit betekent bijvoorbeeld dat alle leerlingen van groep 5 binnen de groep een instructie rekenen krijgen en de andere leerlingen zelfstandig verder werken. In de middag wordt thematisch gewerkt aan de hand van IPC.

Rekenen

De rekenlessen bij de Jutters (1/2/3) worden gegeven met behulp van de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Deze methode biedt een breed palet aan reken- wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmateriaal. Er is tijdens deze lessen veel ruimte voor interactiviteit, coöperatieve spelvormen en bewegend leren.

De rekenlessen bij de Ontdekkingsreizigers (4/5/6) en Pioniers (7/8) geven we met behulp van Snappet. Binnen Snappet kun je verschillende methodes kiezen die als leidraad worden genomen en wij gebruiken WIG 5. Snappet vergroot het eigenschap doordat de leerlingen zelf inzicht hebben in welke doelen ze nog moeten oefenen, welke ze al onder de knie hebben en waar ze hulp voor moeten vragen. De kinderen worden gemotiveerd om groei te laten zien.

Als leerkracht heb je vlot inzicht op welke leerlingen hulp nodig hebben en kun je ook de sterkere leerlingen makkelijker opdrachten op niveau bieden. Snappet is een programma wat de antwoorden van kinderen controleert, maar niet hoe ze bij het antwoord komen. Het is nog steeds belangrijk om als leerkracht alle data te interpreteren en berekeningen in te zien. Het voelt heel waardevol om je tijd als leerkracht te besteden aan het interpreteren van de gemaakte opdrachten en de acties die je hieruit voort wilt laten komen.

Technisch lezen

De kinderen bij de Jutters in leerjaar 3 leren lezen met behulp van de aanvankelijk leesmethode 'Veilig leren lezen'.

Vanaf leerjaar 4 wordt er voor de kinderen die onder en op niveau lezen onder andere gebruik gemaakt van de methode 'Estafette'. Op het leerplein leest de gehele groep 30 minuten per dag, zodat de kinderen de kans hebben om echt in een boek te komen. De meeste dagen bestaat dit uit stillezen in hun eigen leesboek, maar op dinsdag is dit duo-lezen en op woensdag tutor-lezen. We besteden veel aandacht aan het vergroten van het leesplezier.

Spelling

De spellinglessen geven we a.d.h.v. de methode Staal. We geven 4 x in de week een kwartier instructies van nieuwe regels en om spelenderwijs de regels in te slijpen. Het dictee maken de kinderen vier keer in de week a.d.h.v. een filmpje (zelfstandig op een eigen gekozen moment op het leerplein). Wij hebben hiervoor gekozen, omdat onze ervaring was dat tegen de tijd dat het belangrijkste deel van de les aangebroken was (het nabespreken van het dictee), de scherpste van de meeste kinderen al verdwenen was. Als de kinderen het dictee af hebben en nagekeken hebben, leveren zij hun schriften bij ons in. Wij kunnen dan indien nodig individuele feedback geven op hun dictee.

Het nakijken van het dictee en bespreken van de categorieën komt ook in het filmpje terug. De kinderen hun eigenaarschap is vergroot en wij zien meer motivatie en concentratie terug bij de kinderen.

Begrijpend lezen

De lessen begrijpend lezen worden gegeven a.d.h.v. de aanpak van Close reading. Deze lessen worden 2 x per week gegeven en duren 30 minuten. Hiervoor worden rijke teksten gebruikt die aansluiten bij het thema van IPC. Dit zijn complexere teksten uit boeken waarbij je je kunt focussen op meerdere lagen in de tekst. De teksten dagen uit tot dieper nadenken en tussen de regels doorlezen. Je bent meerdere lessen met dezelfde tekst bezig en let steeds op andere aspecten van de tekst.

Deze lessen geven ons veel inzicht in de verbanden die de kinderen kunnen leggen en onze ervaring is dat er een hoge mate van betrokkenheid te zien is bij de kinderen. De kinderen lijken grotere verbanden te leggen tussen de lessen begrijpend lezen, de IPC-lessen, de boeken die ze lezen en de wereld waar ze in leven.



IPC

IPC is een curriculum voor zaakvakken en een onderwijsconcept dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

In een thema komen alle zaak- en creatieve vakken aan bod.. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Vanuit IPC krijgen de kinderen ook vraagstukken mee naar huis.

Jutters (1/2/3) maakt gebruik van de thema's van IEYC, dit is een onderdeel van IPC speciaal ontwikkeld voor de ontwikkeling van het jonge kind.



Levenslessen

Dagelijks starten de kinderen de dag in hun stamgroep met een levensles. Het doel van de levenslessen is om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot goede probleemoplossers en mensen met een ontwikkeld/moreel kompas.

De 5 pijlers van levenshoudinggericht onderwijs bestaan uit:

- Zelfbewustzijn (Hoe voel ik mij, welke gevoelens heb ik)
- Welbevinden
- Sociaal gedrag
- Productiviteit
- Gezond leven

Bij deze 5 pijlers maken wij lessen. Hierbij maken we gebruik van een grote diversiteit van methodes en materialen.



4. De zorg voor de leerlingen

Interne begeleiding

De Interne Begeleiders (IB'er) hebben binnen Joppe een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Zij organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school en ondersteunen collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten. Daarnaast zorgen zij voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zien erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. De IB'ers nemen waar nodig toetsen af bij individuele kinderen en kunnen observaties verrichten in de groepen. Bij dit proces worden ouders vanzelfsprekend betrokken.

Tot slot onderhouden de IB'ers contacten met externe organisaties, waaronder Onderwijs Adviesdienst (OA), het ZAT (Zorgadvies Team), het Brugteam en andere hulpverlenende instanties. Structureel vindt er overleg plaats met schoolmaatschappelijk werk en de school- verpleegkundige.

Het leerlingvolgsysteem

Zoals eerder gezegd hechten wij er op Joppe aan om de individuele mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen. Dit betekent dat we de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig volgen en op basis van deze ontwikkeling vervolgstappen voor een kind bepalen.

Op de onderwijsvernieuwing voeren de leerkrachten (coaches) frequent gesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling.

Om de ontwikkeling goed te volgen, maken we gebruik van verschillende observatie instrumenten. In de groepen 1 en 2 maken we, voor het volgen van de brede ontwikkeling, gebruik van 'Mijn Kleutergroep'. In groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO en de toetsen behorend bij de methodes. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we middels het signaleringsinstrument 'Kindbegrip'.

Al deze resultaten worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem. De informatie die dit oplevert over de ontwikkeling van een kind kan aanleiding geven om een kind op een bepaald gebied extra aandacht of stimulans te geven. Op vaste momenten in het jaar zal de leerkracht dit evalueren met de IB'er. Uiteraard wordt u hier als ouder ook over op de hoogte gehouden, o.a. in de tien-minutengesprekken.

Passend Onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school een passende oplossing dient te zoeken. Dit kan op:

- de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas.
- een andere reguliere school in de regio.
- het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod van onze school omvat de hulp en middelen die wij bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun leerdoelen te bereiken. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid in de basisondersteuning en de extra ondersteuning.



De basisondersteuning treedt preventief in werking om tijdig leer-, groei- en gedragsproblemen te signaleren. Er kan sprake zijn van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie model in de groep. Ook werken wij zeer bewust met de leerlingen aan het eigenaarschap van hun eigen leerproces. Door te werken met burgerschap, levenslessen, IPC en coaching gesprekken wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces.

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zullen wij extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt altijd in afstemming met leerling en ouders ingezet. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd wordt. Bij het vaststellen van een OPP wordt de mening van de leerling en ouders meegewogen, de leerling heeft het recht gehoord te worden in de vaststelling van de doelen in het OPP. De ouders hebben tevens instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Ieder schooljaar wordt er een moment met de leerlingenraad gepland waarop de leerlingen feedback kunnen geven op het ondersteuningsaanbod binnen de school. Eens per schooljaar zal een intern begeleider aansluiten bij een bijeenkomst van de leerlingenraad en gerichte vragen stellen over het ondersteuningsaanbod van de school. De feedback wordt meegenomen naar het vormgeven van het ondersteuningsaanbod voor het volgende schooljaar.

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt met ouders en betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is of dat een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

In uitzonderlijke gevallen kan het speciaal (basis) onderwijs (SO/SBO) een kansrijke leeromgeving blijken.

Voor meer informatie over het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband verwijzen we u door naar de site van Passend onderwijs Haarlemmermeer:

<https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl/documenten>

In samenwerking met enkele samenwerkingspartners organiseren we zes keer per jaar een zorgadviesteam (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: consulent Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, schoolcoach Ihub, jeugdverpleegkundige GGD.

In samenwerking met ouders kunnen we een beroep doen op het Expertiseplatform. Via het platform kunnen we een beroep doen op orthopedagogen en/of specialisten van Pi de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3) en Auris (cluster 2)

Om ouders en/of leerlingen te informeren over alle mogelijkheden van Passend Onderwijs binnen de gemeente Haarlemmermeer is er een steunpunt waar ouders terecht kunnen. Het Steunpunt Amstel & Meer biedt drie taken op het gebied van Passend Onderwijs: informeren, steunen en signaleren.

Het steunpunt heeft binnen de gemeente Haarlemmermeer ook een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren.

Ouders en jongeren kunnen via de website van Steunpunt Amstel & Meer contact opnemen met medewerkers voor advies: <https://www.amstelenmeer.nl/>

Jeugdgezondheidszorg

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. U bent altijd welkom met vragen over uw kind en of gezin. Over bijvoorbeeld gezondheid, ontwikkeling, gedrag, opvoeding of het ouderschap.

Gezondheidsonderzoeken

5-jarigen en groep 7-leerlingen krijgen een gezondheidsonderzoek aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie voor school en ouders:

- Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken om advies te krijgen bij vragen of zorgen over uw kind.
- De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken.
- Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.
- De jeugdarts heeft een adviserende rol bij schoolverzuim.
- Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.
- In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige / jeugdarts stellen.

De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 088-995 95 95 of via jgz@jgzkennemerland.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg



Rapportage

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften, werken we in blokken van 5 periodes. Deze periodes lopen van vakantie tot vakantie. Aan het begin van een periode weet de leerkracht hoe de instructiegroepen eruit zien en naar welke doelen toegewerkt wordt. Aan het eind van de periode evalueert de leerkracht, wordt actie ondernomen waar nodig en start een plan voor de nieuwe periode.

We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind d.m.v. oudergesprekken en rapportages. We rapporteren middels een digitaal rapport in Mijn Rapportfolio. De reguliere groepen 7 en 8 krijgen een schriftelijk rapport. Het rapport is leidend. Cito wordt gebruikt als een ondersteunend toetsinstrument. De resultaten hiervan worden na toetsing gedeeld met ouders. Leerkrachten en IB maken na het afnemen van de Cito-toetsen een trendanalyse. De trendanalyse heeft als doel de leeropbrengst te vergelijken met de wettelijke normen en zelf gestelde doelen passend bij de leerlingpopulatie. In de tweede en derde week van het schooljaar voeren de leerkrachten startgesprekken met ouders en hun kind. Hierin wordt kennis gemaakt en wordt besproken wat het kind nodig heeft komend schooljaar om tot leren te komen.

In januari krijgt uw kind het eerste rapport mee naar huis. Hieraan is een tien-minutengesprek gekoppeld. Aan het eind van het schooljaar volgt het tweede rapport. Een gesprek op verzoek is dan altijd mogelijk. Het rapport wordt jaarlijks verzameld in een map (regulier groep 7 en 8)/in Mijn Rapportfolio (onderwijsconcept). Aan het eind van de basisschoolperiode vormt dit een compleet verzamelwerk van acht jaren basisschool.

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 staat voor een belangrijk deel in het teken van de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Dat is echter niet het eerste moment waarop wij met ouders en kinderen in gesprek zijn hierover. We starten eind groep 6 met leerlinggesprekken. Deze gesprekken worden gevoerd tijdens de vaste contactmomenten, in aanwezigheid van ouders en hun kind. Op deze wijze betrekken wij de kinderen meer bij het eigen leerproces.

In groep 7 krijgen de kinderen in juni een prognose voor het te volgen niveau op het VO gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem. U krijgt dan een beeld van de richting waarin uw kind zich ontwikkelt. In groep 8 krijgt dit een vervolg in het voorlopig advies dat tijdens het eerste contactmoment (november) gegeven wordt. Het voorlopig advies wordt gebaseerd op de prognose vanuit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding en motivatie van kinderen. Dit advies is gebaseerd op de gehele schoolloopbaan.

In januari krijgt uw kind het schooladvies dat door de school is bepaald.

In groep 8 wordt vanaf 2024 in februari de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets dient ter afsluiting en evaluatie van acht jaar onderwijs. De uitslag heeft invloed op het advies voor de verwijzing naar het VO. Als uit de doorstroomtoets blijkt dat uw kind een ander niveau aankan, dan kan het advies worden bijgesteld. De school mag beredeneerd van dit advies afwijken, mits onderbouwt. Dit geldt voor alle basisscholen in Nederland. Het definitieve advies wordt gegeven na de doorstroomtoets in maart.

Om ouders goed te informeren over de overgang naar het VO organiseren wij in groep 8 in het najaar een informatieavond. Hierin komen zaken als schooltypen, het advies, de doorstroomtoets en informatie over de VO-scholen in de buurt aan de orde.

Als de definitieve keuze voor een VO-school is gemaakt, ontvangt deze school van ons een onderwijskundig rapport. Tevens vindt er met iedere VO school een 'warme overdracht/de overstap' plaats. In deze overdracht bespreekt de leerkracht iedere leerling met de brugklascoördinator van de betreffende VO-school.

Meerbegaafdheid

Wij hebben, zoals eerder gezegd, hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Elk kind heeft daarbij behoefte aan uitdaging. Wij bieden deze uitdaging op verschillende manieren. In de eerste plaats wordt er in de klas uitdaging en verrijking geboden. In sommige gevallen is er meer nodig. Dit brengen wij, samen met ouders, in kaart met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), een signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid. Naast cognitieve prestaties spelen persoonlijkheidsfactoren, zoals creativiteit, analytisch denken en doorzettingsvermogen, een belangrijke rol.



Voor deze kinderen hebben wij een aanbod buiten de klas, in de vorm van de 'RekenXL' en de 'Verrekijkers' (een zogenaamde plusgroep met projecttaken). Een gespecialiseerde leerkracht meerbegaafdheid verzorgt voor deze groep een wisselend aanbod.

Opdrachten zijn bijvoorbeeld gericht op filosofie, debatteren en projectmatig aan de slag gaan met een onderzoeksvraag. Dit vindt eens per week plaats in kleine groepjes. Tevens dient deze leerkracht als vraagbaak voor de leerkrachten en Interne Begeleider op het gebied van het bieden van extra uitdaging in de klas.

In het beleidsplan "Meerbegaafdheid" is hier meer over te lezen. Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

Speciale zorg

Als school houden wij rekening met verschillen tussen kinderen in leertempo, intelligentie en gedrag. We bieden de leerstof aan op verschillende niveaus. We leggen dit vast in een periodeplan. Vijf maal per jaar worden de periodeplannen geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Voor kinderen die in zorgniveau 3 vallen, kan een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) worden opgesteld.

De leerlingenzorg is zodanig opgezet dat kinderen op een efficiënte manier begeleid kunnen worden. Een goede observatie en speciale aandacht is hierbij van groot belang. De verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van een leerling ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. Deze zal vroegtijdige stagnatie opmerken, met ouders bespreken, en vervolgens (waar mogelijk en noodzakelijk) zijn/haar onderwijs inhoudelijk en organisatorisch daarop aanpassen. De individuele leerontwikkeling wordt zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. In geval van extra zorg om een leerling zullen er tussentijds evaluatiemomenten met ouders worden afgesproken waarop de aanpak en ontwikkeling van het kind wordt geëvalueerd.

De IB'er ondersteunt collega's die, bij het uitvoeren van specifieke hulp aan zorgkinderen, extra advies kunnen gebruiken. De IB'er kan indien nodig expertise buiten de school inschakelen. Dit gebeurt in overleg met ouders.

Dyslexie

Op Joppe hanteren we binnen ons leerlingvolgsysteem het dyslexieprotocol. Dit protocol ligt ter inzage bij directie en de IB'ers. Als ouders hun kind inschrijven op Joppe, vullen zij op het formulier Vragenlijst Voorschoolse Ontwikkeling (VVO) in of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten.

Alle kinderen worden structureel op taal- en leesgebied getoetst volgens het protocol leesproblemen dyslexie. In groep 1/2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. De geregistreerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, nemen we contact op met de ouders. Vervolgens vindt er een pedagogisch-didactisch onderzoek plaats (PDO). Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject, betreffende de aan te bieden hulp en de bijbehorende evaluatie(s). Dit kan voor ieder kind verschillen. Bij het vermoeden van dyslexie kunnen wij een dyslexieonderzoek aanvragen.

Doublures of versnellen

Kleuterverlenging of een groep overdoen, een doublure, is een weloverwogen beslissing. Hetzelfde geldt voor een groep overslaan, of versnellen. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne / externe begeleiding vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het besluit een kind te laten doubleren of te laten versnellen zal middels open communicatie tussen leerkracht en de ouders een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

Speciaal basisonderwijs

Kinderen ontwikkelen zich verschillend. Een enkele keer moeten we concluderen dat een kind niet alle mogelijkheden heeft op onze school.

Na overleg met ouders kan een traject worden gekozen om te bezien of een school voor speciaal basisonderwijs geschikt is voor een kind. Dit wordt besproken door de leerkracht, IB'er, ouders en de directie. Uiteindelijk doel is samen overeenstemming bereiken over wat het beste is voor het kind.

Onze school valt binnen het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In dit Samenwerkingsverband zorgen de Haarlemmermeerse basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs ervoor dat elk kind de zorg krijgt die nodig is om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen. In het zorgplan is de zorgstructuur van Joppe beschreven. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directie.



5. Wie werken er in de school

Het schoolteam

Op Joppe werken gedreven, enthousiaste leerkrachten met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling. Het team werkt gericht aan onderwijskundige veranderingen en vernieuwingen.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan samenwerking en overleg. De leerkrachten overleggen wekelijks met elkaar over de kinderen, het leerstofaanbod en de manier van les geven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen en tijdens het wekelijkse paralleloverleg. Op deze manier borgen we de doorgaande lijn in de school. Er heerst bij ons op school een open, collegiale en zeer betrokken sfeer. De mensen weten dat ze er nooit alleen voor staan. Goede leerkrachten zorgen immers voor een prettige sfeer en goede resultaten.

Organisatiestructuur

Op een grote school als Joppe is het belangrijk dat de interne communicatie helder en duidelijk verloopt. Er zijn verschillende functies op Joppe:

De groepsleerkracht en coach

De belangrijkste persoon op school is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij / zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die aan kinderen in de groep geboden moet worden.

De leerkrachten die op de onderwijsvernieuwing werken noemen we coaches. Zij zijn verantwoordelijk voor de voortgang van de leerlingen, voeren coachgesprekken en onderhouden het contact met de ouders. Sommige leerkrachten hebben daarnaast niet-groepsgebonden taken onder schooltijd. Zij voeren ondersteuningswerkzaamheden uit binnen de school.

Wie zijn er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht/coach ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op Joppe:

- Onderwijsassistenten;
- Conciërge;
- Administratief medewerkster;
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs: geven gymlessen in groep 1/2 tot en met 8;
- Stagiaires, scholieren en studenten van verschillende vooropleidingen;
- Leerkrachten In Opleiding (LIO), vierdejaarsstudenten van de PABO, die voor een langere periode een groep zelfstandig draaien onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht;
- Logopedist;
- Schoolverpleegkundige;
- Schoolcoach;
- Schoolleiding; Directeur, Teamleiders en Intern Begeleiders.

Er zijn verschillende leerkrachten op school die een aanvullende, gespecialiseerde opleiding hebben gevolgd, bijvoorbeeld:

- Midden Management
- Interne Begeleiding (IB)
- Beeldcoach
- Schoolcoach
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Motorische Remedial Teaching (MRT)
- Specialisatie Schrijfdans bij kleuters
- Specialisten Meer- en Hoogbegaafdheid
- Taakspel
- Informatie Communicatie Technologie (ICT)

Wat gebeurt er als de leerkracht er niet is?

Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, is het altijd ons streven om een vervanger te vinden, zodat wij de kinderen niet over meerdere groepen moeten verdelen of een groep naar huis moeten sturen. Bij ziekte wordt er op de volgende manier gehandeld:

1. Er wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de bovenschoolse invalpool van ons bestuur Floeer voor het vinden van een vervanger;
2. Indien er geen vervanging vanuit de invalpool beschikbaar is, wordt er binnen de school gezocht naar een collega die kan invallen. Wij hebben er hierbij bewust voor gekozen om collega's die geen eigen groep hebben maar individuele leerlingen begeleiden níét voor de groep te plaatsen;
3. Als er geen collega beschikbaar is om in te vallen, is er die dag geen school voor deze groep. Ouders worden uiterlijk om 7.30 uur via Parro geïnformeerd.
4. In de loop van de dag worden de ouders geïnformeerd of de leerkracht er de volgende dag weer is. Lukt dit niet en is er geen inval, dan blijft een andere groep thuis, zodat die leerkracht de eerst thuisgebleven groep les kan geven.



6. De ouders

Algemeen

Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten draagt immers bij aan de ontwikkeling van een kind. In de samenwerking met ouders vinden wij het belangrijk dat de communicatie open, rechtstreeks en helder is. Bij ons staat daarbij de persoonlijke gesprek voorop. Heeft u een vraag, een op- of aanmerking, komt u dan gerust langs.

Naast het dagelijkse contact met ouders is er bij Joppe een betrokken en positief kritische medezeggenschapsraad en een actieve ouderraad. Ouders nemen deel aan werkgroepen voor de organisatie van verschillende activiteiten en onderwijsprojecten.

Medezeggenschapsraad

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR), die wordt gevormd door ouders (3) en leerkrachten (3). De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, geeft advies aan de directie en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft ouders de gelegenheid invloed te hebben op de schoolpraktijk. De MR van Joppe onderhoudt contacten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (GMR). mr.joppe@floreer.nl

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een zeer grote en waardevolle steun voor de school. De OR zet zich in voor activiteiten die de bloei van de school bevorderen. Tevens geeft zij de school ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en via het coördineren van werkgroepen. Daarnaast organiseert de OR jaarlijks een extra activiteit. Zo heeft de OR in de afgelopen jaren o.a. een lustrum met circusactiviteiten, een vossenjacht en een sponsorloop georganiseerd. In schooljaar 2025-2026 bestonden wij 25 jaar en heeft de OR weer een belangrijk aandeel gehad in de festiviteiten! Voor zowel MR als OR geldt dat zij in het openbaar vergaderen en een reglement hebben dat op school ter inzage ligt.

ouderraadjoppe@gmail.com

Hulpouders

Op school kunnen wij de hulp van ouders goed gebruiken. Wij waarderen de inzet van ouders enorm. Zonder ouders zijn geen activiteiten mogelijk. Het onderwijs geven wij als leerkrachten zelf, maar activiteiten zoals de sportdag, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en nog vele andere activiteiten worden mede door ouders georganiseerd. Ook gedurende het schooljaar worden hulpouders gevraagd via Parro.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om, die wel onder de verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De bijdrage is afgestemd met de medezeggenschapsraad, waarvan de oudergeleding instemming heeft op de hoogte en inzet van dit bedrag. Op Joppe vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €42,50. Daarvan bekostigen we: Sint, Kerst, sport en spel, Pasen, het afscheid van groep 8, de raamschilderingen, de licentiekosten van Schoolkassa en we sparen voor het eerstvolgende lustrum. Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 35 voor het schoolreisje en €125 voor het groep-8-kamp.

Er zijn geen overige schoolkosten. Meer informatie? Mail naar info@obsjoppe.nl

Informatievoorziening

Wij gebruiken diverse informatiemiddelen om te communiceren met ouders:

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de informatieavond van de groep waarin hun kind zit. De leerkracht informeert ouders o.a. over het onderwijsinhoudelijke programma van dat schooljaar. Ouders kunnen ook materiaal en methodes bekijken op die avond. De data van de informatieavonden vindt u in de schooljaarkalender en op de website. Deze worden jaarlijks gepland in de derde schoolweek. Gedurende het schooljaar worden er ook nog een informatieavond voor de ouders van groep 8 over de overgang naar het VO georganiseerd (november) en een informatieavond voor ouders van vierjarigen die gedurende het jaar zijn ingestroomd of nog zullen instromen (februari).

Kijkmomenten

Een aantal keer per jaar bent u welkom wanneer een IPC-thema wordt afgesloten. De kinderen doen dit door u rond te leiden langs alles wat zij geleerd en gemaakt hebben, via zelfgemaakte workshops of presentaties. De data van de kijkmomenten communiceren wij via Parro. De kijkmomenten zijn niet bedoeld om een gesprek over uw kind te voeren. Daarvoor maakt de leerkracht graag een aparte afspraak met u.

Parro

Wij gebruiken de app Parro als belangrijkste communicatiemiddel. Via deze app ontvangt u o.a. periodiek onze nieuwsbrief, kunnen wij korte mededelingen doen, maar ook ouder-gesprekken inplannen. Op groepsniveau kunnen wij u via Parro bijvoorbeeld op de hoogte houden van activiteiten van de eigen groep en foto's delen van leuke gebeurtenissen. Parro is een veilige, afgeschermdede digitale omgeving tussen ouders en school.

Website

Op onze website www.obsjoppe.nl vindt u naast algemene informatie over Joppe ook foto's van verschillende activiteiten. Ouders wordt bij inschrijving van hun kind gevraagd om toestemming voor het plaatsen van foto's op Facebook of de website voor schoolse doeleinden.

Privacy

Op Joppe gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement <https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/documenten> van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daar- naast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Joppe onderdeel uitmaakt van Floreer worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de directeur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van Floreer.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij gebruik van het portaal van Cloudwise. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via ge- digitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacy bijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij: <https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>

Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, intern t.b.v. opleidingsdoeleinden of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind of bij de directeur.



Klachtenregeling

Het team probeert haar werkzaamheden op school zo goed mogelijk uit te voeren. Als er desondanks toch klachten zijn naar aanleiding van dit functioneren, is het verzoek als volgt te handelen:

- Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die de klacht aangaat en probeer samen een oplossing te vinden.
- Indien u er samen niet uitkomt of als het gesprek onbevredigend is verlopen, neemt u contact op met de directie om tot een oplossing te komen.

Als de gesprekken met betrokken leerkracht en de directie niet tot een oplossing hebben geleid, kunt u zich met uw klacht wenden tot de contactpersoon en/of de onafhankelijke vertrouwenspersoon van de school. De contactpersoon voor onze school is te bereiken via mailadres: joppe.contactpersoon@floreer.nl of op telefoonnummer 0252-689098.

Floreer biedt medewerkers, leerlingen, ouders en vrijwilligers ook de mogelijkheid een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon. Dit is:

Bernadette Hes-Boots

M [06 255 384 58](tel:0625538458)

E info@in-b-tweenadvies.nl

<https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/klachtenregeling>

Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt klachten en brengt advies uit aan het bevoegd gezag. De klachtenafhandeling is in handen gegeven van de landelijke klachtencommissie die is ondergebracht bij de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG). De klachtenregeling en het veiligheidsbeleid liggen bij de directie ter inzage.

Schorsing en verwijdering

De directie kan in extreme situaties besluiten een leerling voor bepaalde tijd te schorsen dan wel van school te verwijderen. Dit gebeurt in nauw contact met ouders, het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar van de gemeente Haarlemmermeer. De procedure ligt vast in de regeling 'Schorsing en verwijdering'. Deze ligt ter inzage bij zowel de directie van school als het bestuur.

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de 'onderwijsgids' (de basisschoolgids voor ouders en verzorgers), die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft. Meer informatie vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs>

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs:

0800-8051

Klachtenmeldingen meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900-111 3 111



Ouders worden
'gezien en
gehoord'

7 De ontwikkeling van het onderwijs

Uitgangspunten

Onderwijs is altijd in beweging. Op onze school doet zich op dit moment de bijzondere situatie voor dat we werken met twee verschillende onderwijsconcepten. De wens om de leeromgeving zo in te richten dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen heeft geleid tot ons vernieuwde onderwijsconcept.

Door persoonlijke coaching en een sterke sociale verbondenheid leert het kind zichzelf (subjectificatie), en de ander (socialisatie), verdiepend kennen.

Leren vindt plaats door te ervaren, in samenhang en passend bij de belevingswereld van het kind. Niet alleen de cognitie wordt optimaal geprikkeld, maar ook de expressievaardigheden en het vermogen tot creëren. Met kinderen die de onderwijsvernieuwing hebben gevolgd streven we ernaar dat ze zichzelf kennen, sociaal sterker worden en het creatief denkvermogen hebben om zelfverzekerd de toekomst toe te treden. De komende jaren zal de visie van de onderwijsvernieuwing in de hele school worden ingevoerd en zo het hart van Joppe gaan vormen.

Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk, gaan wij jaarlijks na of bijstellingen noodzakelijk zijn:

- Door het maken van trendanalyses gaan wij na of de resultaten die de leerlingen behalen naar verwachting zijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en de kinderen en zullen alles in het werk stellen deze waar te maken.
- We analyseren als team periodiek waar onze sterke en zwakke punten liggen.
- We gaan na wat van buiten de school van ons wordt verwacht.

Beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren luiden als volgt:

- Werken aan “kwaliteitszorg” : Op Joppe werken wij systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van prestaties. Om dat te verwezenlijken, zijn duidelijke afspraken gemaakt tussen het Management Team (MT, bestaande uit directie, Teamleiders en Interne Begeleiders) en de leerkrachten. Deze zijn geformuleerd in het document ‘Handelingsgericht werken (HGW): https://drive.google.com/file/d/17L-GBQyv_bhjQDNajhrOUI_bfBS0rb/view?usp=sharing De Interne Begeleiding heeft hierin een sleutelrol. Zij voeren periodiek met iedere leerkracht een groepsbespreking, monitoren drie maal per jaar de digitale consultaties en voeren drie maal per jaar de trendanalysegesprekken. Wij willen sturen op een zo hoog mogelijk onderwijsrendement, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.
- Een belangrijk aandachtspunt is de zorg voor kinderen met specifieke behoeften. Deze behoeften kunnen liggen in de extra uitdaging en verrijking, maar ook kan gedacht worden aan verlengde instructie en dagelijkse ondersteuning. Tijdens de groepsconsultatie bespreken we hoe ieder kind in voldoende mate en binnen de mogelijkheden van de school de juiste aandacht krijgt.
- We besteden veel aandacht aan een goede sfeer bij ons op school, zodat een ieder vlot zijn plekje vindt. We besteden expliciete aandacht aan normen en waarden en sociale vaardigheden. Het geven van de Levenslessen zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.
- Het computeronderwijs op Joppe is volledig geïntegreerd in het lesprogramma.
- Door middel van klassenbezoeken kijken we of de gekozen werkwijze in de verschillende groepen herkenbaar is. Op Joppe heerst een open sfeer waarbij leerkrachten en leden van het MT welkom zijn in iedere groep.

- We besteden binnen ons onderwijs aandacht aan toneel, drama en dans. Wij nemen deel aan het programma 'Kunstmenu' van Pier-K. De kinderen van Joppe komen tijdens hun schooltijd in aanraking met de verschillende kunstvormen en culturele educatie. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen voor elkaar kunnen optreden tijdens de Open Podia.
- De meester of juf is voor uw kind de belangrijkste persoon op school. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich prettig en gewaardeerd voelen bij ons op school. We zorgen voor een hecht en collegiaal team door mentorbegeleiding, collegiale consultatie en ont- spanningsmomenten met het team.
- Jaarlijks kunt u in onze bijlage bij de schoolgids de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voornemens voor het komende schooljaar lezen.

Schoolplan

De beleidsvoornemens en evaluaties staan nader omschreven in het schoolplan van Joppe. Dit schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Scholing

Uitgeleerd zijn we nooit. Op initiatief vanuit de directie of vanuit de leerkracht zelf, starten leerkrachten met een post HBO-studie of cursus. Op Joppe zijn leerkrachten met speciale opleidingen op het gebied van interne begeleiding, bedrijfshulpverlening, rekenen, gedrag, de ontwikkeling van het jonge kind en ict. Ook in teamverband scholen wij ons jaarlijks bij. De afgelopen jaren hebben wij ons teambreed gespecialiseerd in Levenslessen, IPC, het geven van feedback, het voeren van effectieve gesprekken, woordenschat, buitenspelen en meerbegaafdheid. Een wisselend aanbod, geënt op de wensen vanuit het team of geluiden van buitenaf.

Beeldcoaching en Schoolcoach

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

Aan de school is een gespecialiseerde Beeldcoach verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas op het gebied van interactie, organisatie en didactiek. Deze opnames zijn uitgangspunt ten behoeve van professionalisering van de leerkracht. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de Beeldcoach een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet aan anderen vertoond. De Schoolcoach fungeert als mentor voor startende leerkrachten. Op deze manier zorgen wij dat zij een goede start kunnen maken in hun onderwijscarrière.

Mijn kind zit echt op zijn plek op Joppe!







**Discipline
en respect**



**Veel culturele
activiteiten
en leuke
projecten**



8. De resultaten van het onderwijs

Wat leren de kinderen bij ons

Op Joppe hebben wij hoge verwachtingen van kinderen. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat kinderen naar vermogen prestaties leveren, begeleid door de leerkracht/coach. Daarnaast is het erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op Joppe wordt de ontwikkeling nauwlettend gevolgd. Indien nodig, vinden aanpassingen plaats in de aanbieding van de leerstof of wordt extra ondersteuning of uitdaging geboden.

Toetsresultaten

Door middel van tussentijdse toetsen houden we zicht op de vorderingen van de leerlingen. Meetbaar zijn de prestaties die kinderen leveren bij vakken als lezen, rekenen en taal (methode-gebonden toetsen). Ook de gegevens van de niet-methode-gebonden toetsen en observatie-instrumenten als 'Mijn Kleutergroep', 'Kindbegrip' (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Cito zijn voor ons van groot belang. Op deze manier evalueren wij ons onderwijs en kunnen wij zien of kinderen inderdaad opnemen wat wij hen aanbieden.

Op de onderwijsvernieuwing houden de kinderen een portfolio bij waarin ze hun ontwikkeling bijhouden. In het portfolio hebben de kinderen werk verzameld dat ze graag willen laten zien. Ook doet het kind verslag van wat het geleerd heeft. Wat is er deze periode gelukt, waar ben ik in gegroeid, waar ga ik de komende periode meer aandacht aan besteden en hoe ga ik dat doen.

We gaan uit van het kunnen van kinderen zelf en daarbij houden wij altijd in het oog wat gemiddeld van kinderen op een bepaalde leeftijd verwacht kan worden. Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn te meten in getallen. We denken dan onder andere aan zelfstandigheid, taakgerichtheid, enthousiasme, motivatie, het oplossen van problemen, sociale vaardigheid en creativiteit. Voor deze vaardigheden geven we wel een waardering. Hoe wij de zorg voor kinderen hebben georganiseerd, heeft u kunnen lezen in hoofdstuk 4. Toetsgegevens zijn bedoeld om het onderwijs aan uw kind te evalueren en indien nodig aan te passen. We informeren u vanzelfsprekend over de resultaten van uw kind.

Voortgezet onderwijs

Als de kinderen onze school verlaten, is hun opleiding nog lang niet afgerond. Alle kinderen gaan na de achtste groep door naar het voortgezet onderwijs. In de bijlage bij de schoolgids vertellen we jaarlijks naar welke vormen van voortgezet onderwijs de kinderen van Joppe toegaan. Het is natuurlijk belangrijk hoe onze kinderen het uiteindelijk doen in het voortgezet onderwijs. Om dit te volgen, krijgen wij een aantal jaren de rapportgegevens toegestuurd en hebben wij contact met de betreffende mentoren. Wij horen in deze contacten dat onze oud-leerlingen het goed doen in het voortgezet onderwijs. Scholen geven aan het prettig te vinden om leerlingen van Joppe te krijgen. Uit gesprekken met docenten van middelbare scholen en met oud-leerlingen van Joppe blijkt dat de kinderen goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs.

Onderwijsinspectie

Bij het laatste bezoek (mei 2012) was de inspectie zeer positief over het onderwijs op Joppe en sprak waardering uit over de kwaliteit van het onderwijs en het goede pedagogische klimaat op Joppe en krijgt onze school regulier toezicht.

9. Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

Op pagina 1 staan de schooltijden beschreven. De kinderen hebben in het jaar extra vrije dagen, de leerkrachten hebben op dat moment studiedag. Voor de zomervakantie worden deze vrije dagen bekend gemaakt in onze nieuwsbrief en zij worden vermeld in de schooljaarkalender.

's Morgens gaan de deuren om **8.15 uur** open. Als ouder mag u mee de klas in en heeft u nog even tijd om uw kind gedag te zeggen of kort iets tegen de leerkracht te zeggen. Het is voor kinderen belangrijk de dag rustig te beginnen. We vragen u dan ook het afscheid kort te houden. 's Ochtends vroeg kunt u geen gesprek voeren met de leerkracht. Wij verzoeken u daarvoor een afspraak te maken na schooltijd.

Wij verzoeken de ouders die hun kind naar school brengen, op tijd de lokalen te verlaten. De lessen starten om **8:30 uur**. Bij het ophalen van de kinderen wachten ouders langs de buitenrand van het schoolplein op hun kind. De leerkrachten begeleiden de kinderen naar vaste punten op het plein. Zo kunnen zij overzicht houden en de ouders zien hun kind beter aankomen.

's Middags mogen de kinderen die thuis eten **vanaf 12.50 uur** op het schoolplein. Gaat u alstublieft niet eerder naar binnen!

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag een telefoontje voor schooltijd, tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Krijgen wij geen bericht dan bellen wij de ouders uiterlijk 8.45 uur op. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, nemen wij uiteraard contact met u op.

Wij stellen het zeer op prijs als u afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke na schooltijd probeert te maken. Als het echt niet anders kan, dan hebben wij geen bezwaar tegen dergelijke afspraken onder schooltijd. Het is prettig als dit tijdig bij de administratie / leerkracht wordt gemeld.

Wij vragen u een schriftelijke bevestiging indien uw kind:

- bij ziekte zelf naar huis mag.
- zelf naar de dokter of tandarts mag.

Tijdens schooltijd zijn wij immers verantwoordelijk voor uw kind.

Schooljaarkalender

Vakanties, extra vrije dagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan allemaal op de schooljaarkalender. Deze geven wij aan het begin van ieder schooljaar mee. Deze staat in onze jaarkalender van ParnasSys.

De besteding van tijd

Een groot deel van de onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden (lezen, taal, spelling en rekenen). We zorgen er natuurlijk voor dat alle andere aspecten van het onderwijs, genoemd onder de inhoud van het onderwijs, ook voldoende aandacht krijgen. Het aantal lesuren is wettelijk bepaald.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het vier jaar wordt, maar moet naar school als het vijf jaar is. Sommige vierjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school, kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Extra vrij buiten de schoolvakanties (verlof)

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

- Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. Wij horen dat graag voor 8:30 uur, zodat wij weten waarom uw kind er niet is.
- Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de administratie krijgen. Wij ontvangen hierbij graag een document van u waaraan wij en de leerplichtambtenaar kunnen zien dat er daadwerkelijk verlof toegekend dient te worden.
- De leerplichtwet gaat er van uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie.
- Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.
- Informatie m.b.t. tot leerlingen met veelvuldig of frequent (ziekte-) verzuim wordt gedeeld met het Passend Onderwijs, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.
- Wanneer een leerling wordt opgeroepen bij de jeugdarts en de betreffende leerling en ouders verschijnen niet op het spreekuur, dan koppelt de jeugdarts dit terug aan school.
- School meldt het niet verschijnen vervolgens bij leerplicht.

Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs en de brochure "leerplicht" van de gemeente Haarlemmermeer.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>



10. Praktische zaken en overige informatie

Brengen en halen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school. Als u met uw kind met de fiets komt, dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. Graag alleen de fietsenrekken bij het eigen gebouw gebruiken. De school draagt geen verantwoording voor beschadiging of diefstal van fietsen.

Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden.

Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de grote drukte die ontstaat tijdens het brengen en halen van de kinderen, wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u dan ook met klem het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen, vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers. Veiligheid en geduld zijn hierbij erg belangrijk.

Parkeergelegenheid is er in de zijstraten rondom de school. Het is niet toegestaan en bovendien gevaarlijk uw auto op de stoep te parkeren of bij een gele streep.

Overblijven

In onze school mogen kinderen tussen de middag thuis gaan lunchen, maar is er ook overblijfgelegenheid voor de kinderen. In een rustige sfeer blijven de kinderen bij de eigen leerkracht over. Overblijfgelden komen ten goede aan de school. Wanneer uw kind regelmatig overblijft, is het voordeliger om een kwartaalabonnement via Schoolkassa (ParnasSys) af te nemen.

De kinderen eten eerst in alle rust bij hun eigen juf of meester in het eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buiten spelen onder begeleiding van leerkrachten. Bij slecht weer worden de kinderen in de school opgevangen.

Eten en drinken

Kinderen mogen in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur en snoep mag niet. Wij geven de voorkeur aan een beker/drinkfles welke nagevuld kan worden met water. Het is prettig als de naam van uw kind op de bekertjes en broodtrommels staan. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van het kind. Snoepen tijdens de lessen is niet toegestaan.

Op woensdag en donderdag is het Groente- en fruitdag op Joppe. Ieder kind neemt een stukje fruit of groente mee naar school voor in de ochtendpauze. Koek is deze dagen niet toegestaan.

Feesten

De school besteedt aandacht aan de volgende feesten: met **Sint Maarten** maken de kinderen van groep 1 tot en met 4 een lampion. **Sinterklaas** komt uiteraard op bezoek. En het **Kerst- en Paasfeest** wordt op een bijzonder sfeervolle manier gevierd. Tevens wordt er in alle groepen ook inhoudelijk aandacht besteed aan de herkomst van deze feesten.

Op **de afscheidsavond van groep 8** wordt een musical opgevoerd, waarna officieel afscheid genomen wordt van de kinderen van groep 8.

Sportieve activiteiten

Wij nemen deel aan diverse sportieve activiteiten. Deze toernooien worden in vakanties en op woensdagmiddagen georganiseerd. Te denken valt aan basketbal, volleybal en voetbal. Ook wordt er ieder jaar een sportdag georganiseerd. Ouderhulp is bij deze activiteiten nodig om de organisatie rond te kunnen krijgen.

Schoolreisjes

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp als afsluiting van de basisschooltijd. De vrijwillige kosten van het schoolreisje en van het schoolkamp betalen de ouders naast de vrijwillige ouderbijdrage.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de klas trakteren en de klassen rond langs de juffen en meesters. Houdt u de traktatie klein en bescheiden alstublieft, zonder toegevoegde cadeautjes. De verjaardag van de meesters en juffen wordt jaarlijks gevierd op de meesters- en juffendag. Deze dag wordt vermeld in de schooljaarkalender.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is een steeds terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in kratten die in de hallen staan. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die niet worden opgehaald geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen zoals bijvoorbeeld horloges, sieraden, portemonnees en dergelijke.





Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en er is een mogelijkheid dat broertjes en/ of zusjes samen op de foto kunnen.

Mobiele telefoons/smartwatches

Indien er om dringende reden naar huis gebeld dient te worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons/smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Mocht het toch nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school. Het volledige 'Beleid mobiele telefoons' ligt ter inzage bij directie.

Sponsoring

Basisscholen ontvangen jaarlijks veel brochures, educatiemateriaal en lespakketten van bedrijven. We bekijken al deze informatie kritisch en objectief. Soms maken we gebruik van het aanbod (zonder verplichtingen). Bedrijfsbezoeken, diensten van bedrijven en het aannemen van prijzen zijn andere vormen van sponsoring die bij ons op school kunnen voorkomen. Via ons bestuur beschikken wij over een ANBI-status (<https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/documenten>). Giften zijn hierdoor fiscaal aftrekbaar. Wij onderschrijven de stelling dat het onderwijs nooit afhankelijk mag worden van sponsoring.

Ontruimingsoefening

Tweemaal per jaar houden wij op Joppe een ontruimingsoefening. Tijdens deze oefening kijken wij of de gemaakte afspraken hierover nog kloppen. Op Joppe werken voldoende leerkrachten die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener. Joppe heeft een calamiteitenplan opgesteld dat jaarlijks wordt bijgesteld.

**Onze
kinderen
komen
enthousiast
uit school**



Vormgeving

Lab 35 | Aalsmeer.nu / www.aalsmeer.nu

Wubbe | Creative Digital Agency / www.wubbe.nl



Openbare basisschool Joppe

Vossestein 15, 2151 KK, Nieuw-Vennep

T: 0252 - 689098

E: info.obsjoppe@Floereer.nl

W: www.obsjoppe.nl

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nieuw-vennep/8217/openbare-basisschool-joppe/>

Bijlage

Inhoud

1. Samenstelling van het team
2. Vakanties en vrije-/studiedagen 2026-2027
3. Terugblik schooladvies 2025 - 2026
4. Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?
5. Ondersteuningsaanbod obs Joppe



1. Samenstelling van het team

2026-2027

Jutters A	Toosje ma/do/vr + Annemarie di/woe
Jutters B	Daisy di/woe/do + Stephanie v D ma/vr
Jutters C	Marianne ma/di/woe + Freek do/vr
Jutters D	Joyce ma/di/woe/do + Maureen vr
Jutters E	Ellen ma/di/woe + Britt do/vr
Jutters F	Linda di/woe/do/vr + Clint ma
Jutters G	Debbie ma/di/do/vr + Yvon woe
Jutters H	Yvon ma/di + Hetty wo/do/vr
Ontdekkingsreizigers A	Saskia ma/di + Inge wo/do/vr
Ontdekkingsreizigers B	Robin ma/di/woe/do + Saskia vr
Ontdekkingsreizigers C	Leon di/wo/do/vrij + Wietske ma
Ontdekkingsreizigers D	Laura ma/woe/do/vr + Wietske di
Ontdekkingsreizigers E	Cate ma/di/wo/do/vr
Ontdekkingsreizigers F	Annemiek ma/di + Malissa wo/do/vr
Ontdekkingsreizigers G	Marjorie ma/di/wo + Tim do/vr
Pioniers A	Germa ma/di/woe + Femke do/vr
Pioniers B	Davy ma/woe/do/vr + Max di
Pioniers C	Kjell ma/di/wo/do/vr
Groep 7	Justine di/wo/do/vr + Max ma
Groep 8 A	Clint di/do/vr + JanWillem ma/wo
Groep 8 B	Caro ma/di/wo/vr + Maureen do

Directeur

Heidi Witjes

Directie-assistent

Sandra van de Velde

Teamleider

Stephanie van Dijk

Tim de Waaij

Maureen Smits

Jan Willem Walburg

Jutters (Groepen 1-2-3)

Ontdekkingsreizigers (Groepen 4-5-6)

Pioniers (Groepen 7-8)

Algemene Zaken

Interne begeleiding

Leonie van der Land

Sabine van de Hoek

Nathalie Nooij

Jutters

Ontdekkingsreizigers

Pioniers en groepen 7-8

Leerlingondersteuning

Mariëlle de Vroede

Sanne van Winkel

Patrick Rietveld

Ieke Lindhout

Verrekijkers

Femke Schouten

Daisy de Brouwer

Gymnastiek

Raymond van Dasler

Chelsey Borgers

Kane Prins

Administratie

Sabine van Keulen

Conciërge

Serge Dernison

Medewerkers bso Buutvrij

Lupita Oldenhage

Esther van Duuren

Judith van Doleweerd

Christine Salt

Bart van Dortmond



2. Vakanties en vrije-/studiedagen 2025 – 2026

Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027

Studiedagen:

9 oktober 2026

16 november 2026

18 december 2026 (vrije dag voor iedereen)

1 februari 2027

25 maart 2027

18 mei 2027

9 juli 2027

3. Terugblik schooladvies 2025-2026

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Praktijk:	1%
VMBO B:	0 %
VMBO B/K:	5 %
VMBO K:	9 %
VMBO K/MAVO:	10%
MAVO:	9 %
MAVO/HAVO:	10 %
HAVO:	14 %
HAVO/VWO:	20 %
VWO:	22 %

In schooljaar 23-24, 24-25 en 25-26 is kengetal 1F landelijk (3 jrs) **96,9%** behaald.

In schooljaar 23-24, 24-25 en 25-26 is kengetal 1F obs Joppe (3 jrs) **98%** behaald.

Gezien de behaalde scores en de verwijzingspercentages kunnen we concluderen dat op onze school de leerstof goed aansluit op de kerndoelen en daarmee op de lesstof zoals deze door de cito wordt getoetst. Interessanter is de vergelijking van het hogere 1S/2F niveau van hetzelfde gebied; maar liefst **67,2 %** ten opzichte van landelijk **61,2%**. Dit verklaart ook het hogere schoolgemiddelde en verwijzingsniveau (2F is voor minimaal mavo/havo en hoger 86%)

Op het gebied van lezen heeft 98,7% van de leerlingen minstens 1F behaald. 76% van de leerlingen behaalt het niveau 1S/2F.

Op het gebied van taalverzorging hebben 97,4% van de leerlingen minstens 1F behaald. 64,1% van de leerlingen behaalt het niveau 1S/2F.

Op gebied van rekenen heeft 89,7% van de leerlingen de benodigde 1F-schaal behaald. Hiervan behaald 42,3% ook 1S.

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte betreffende de ontwikkelingen van de leerlingen die van 't Joppe zijn gekomen. We horen van het voortgezet onderwijs dat de kinderen van 't Joppe goed voorbereid zijn op de overstap en dat ze het meestal goed doen op het voortgezet onderwijs.

Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs

Het voorgaande schooljaar zijn 3 leerlingen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

5. Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?

De visie van JOP door ontwikkelen tot het hart van Joppe, met behoud van de kwaliteit

Ambitie voor 2027

De visie van JOP is verworpen tot het hart van Joppe en de werkwijze van JOP is doorgevoerd in (bijna) de gehele school (stamgroepen ipv jaarlagen, levenslessen, IPC, geen vaste werkplekken voor de kinderen enz.)

Evaluatie 2025-2026:

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met:

8 stamgroepen Jutters (1-2-3)

6 stamgroepen Ontdekkingsreizigers (4-5-6)

3 stamgroepen Pioniers (7-8)

1 groep 5

1 groep 6

2 groepen 7

2 groepen 8

Er is veel samenwerking bij de collega's binnen de bouwen. Er worden thema's van IPC samen voorbereid en taken worden verdeeld. Zij zorgen met elkaar voor een rijke speel- leer – en werkomgeving, zowel in de lokalen als op de leerpleinen.

De samenwerking tussen alle collega's is versterkt door de inzet van 5D, de klankbordgroep en het met elkaar vormgeven aan Close Reading (regulier en vernieuwing tezamen). Daarbij heeft er ook een evaluatie plaatsgevonden op de vragen die er leefden bij de collega's ten aanzien van de onderwijsvernieuwing. Deze vragen zijn besproken binnen overleggen met collega's of binnen het MT.

Voortgang 2026-2027:

Acht stamgroepen 1/2/3, zeven stamgroepen 4/5/6 en drie stamgroepen

7/8. Tevens verdere uitfasering van het regulier onderwijs waarbij komend jaar nog één groep 6, één groep 7 en twee groepen 8 zijn.

Verdere implementatie en borging van IPC en Close Reading (4 t/m 8).

Leerkrachten voeren hun werkzaamheden uit volgens de vastgestelde afspraken die terug te lezen zijn in de **kwaliteitskaarten**. De kwaliteitskaarten zullen komend schooljaar worden geëvalueerd en aangepast/aangevuld waar nodig.

De **formatie** is erop ingericht dat de kennis en expertise binnen het team middels een olievlek verspreid gaat worden. Collega's met ervaring binnen de onderwijsvernieuwing zijn gekoppeld aan collega's met minder of geen ervaring om ervoor te zorgen dat de visie en

kwaliteit behouden blijft.

Het waarborgen van **IPC**. Waarbij we de mogelijkheden verkennen naar een koppeling met het rapport en de doelen binnen IPC. De afgelopen twee jaar heeft het team training gekregen om IPC binnen de groepen vorm te geven. Dit jaar zijn er klassenbezoeken geweest om te kijken naar de voortgang van IPC en de kansen die er nog liggen binnen de groepen. De leerwanden en voorbereiding waren o.a. een punt van aandacht. De leerkrachten hebben binnen hun eigen bouw nauw samengewerkt om elk thema voor te bereiden en vorm te geven. Binnen IPC wordt gewerkt vanuit de vooropgestelde leerdoelen per vakgebied. Taken, passend bij de doelen, zijn verdeeld en iedereen heeft een aandeel gehad in het thema.

Voor IPC is er een kwaliteitskaart gemaakt.

Begin schooljaar '25-'26 zal de laatste training van IPC plaatsvinden. Deze zal in het teken staan van de doelen en koppeling met het rapport / beoordeling. Momenteel vindt er nog geen beoordeling plaats voor IPC, maar wordt er beschreven wat de leerlingen gedaan en geleerd hebben binnen het thema.

IB heeft de HGW-kalender gemaakt waarmee het handelingsgericht werken geborgd wordt: https://drive.google.com/file/d/17L-GBQyv_bhijQDNAjhJrOUI_bfBS0rb/view?usp=sharing

Close Reading binnen de gehele school implementeren. Een aantal jaar geleden is er door een deel van de collega's uit de onderwijsvernieuwing scholing gevolgd over het gebruik van Close Reading. Sinds die tijd krijgen de kinderen bij de Ontdekkingsreizigers en Pioniers les vanuit dit principe. In de reguliere groepen kregen de kinderen tot nu toe les volgens de reguliere methode voor Begrijpend Lezen.

Er is een kwaliteitskaart geschreven over het gebruik van Close Reading.

In dit schooljaar zullen de leerkrachten van groep 4 t/m 8 worden geschoold in het gebruik van Close Reading. Zij zullen ook les gaan geven volgens deze principes. Komend schooljaar zal er een stuurgroep voor Close Reading gestart gaan worden. In de stuurgroep komen leerkrachten, taalcoördinator en een IB-er. De groep wordt begeleid en opgeleid door een trainer van Close Reading met als doel om een actieve rol te spelen bij de invoering.

We hebben ervoor gekozen om de scholing in te zetten bij groep 4 t/m 8. Bij de collega's van de Jutters ligt de aandacht op het vergroten van de woordenschat in combinatie met de IPC thema's. Naast woordenschat speelt begrijpend luisteren bij de Jutters een belangrijke rol.

Verzuimpercentage naar beneden brengen en eigen leerkrachten beschikbaar om in te vallen. Niet alleen voor ziekte, maar ook om te kunnen voorzien in duurzame inzetbaarheid.

Ambitie voor 2027

Verzuimpercentage lager dan 3% en in de formatie collega's die intern de inval verzorgen.

Evaluatie 2025-2026

Evaluatie 2024-2025: Het verzuimpercentage is lager dan voorgaande jaren en gedaald van 10,4% naar 9,6%

Het gemiddelde verzuimpercentage in de laatste 12 maanden (april 2025-maart 2026) bedraagt 9,2%. Hierin telt een langdurige zieke collega (anderhalf jaar) nog mee. Inmiddels is deze collega sinds 1 maart 2026 werkzaam in de pool en geen onderdeel meer van Joppe.

Voortgang 2026-2027

Blijven inzetten op het verlagen van verzuim door goed werkgeverschap en goede collegialiteit, ondersteuning vanuit bestuur middels aanbod in de Floreer-academie. Waar mogelijk inval door eigen collega's.



6.Ondersteuningsaanbod

Bijlage van de schoolgids
Versie 2026



Inhoud

Onderwijsaanbod	3
Zorgaanbod	4
Periodiek overleg	4
Leerlingen met een eigen leerlijn	4
Samenwerkingspartners	7
Specialisten in ons onderwijs	8
Hoorrecht leerlingen	9
Grenzen aan ons onderwijs	9
Bijlage 1: Feedback ondersteuningsaanbod	11
Bijlage 2: Ondersteuning per ondersteuningsgebied	12

Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod, zoals omschreven in de schoolgids, geven wij vorm door differentiatie te bieden binnen onze klassen. We werken in de reguliere groepen met het Directe Instructiemodel, waarin we de leerstof en instructie zoveel mogelijk afstemmen op de capaciteiten van de groep leerlingen.

Door in de JOP groepen gebruik te maken van het Interactief Gedifferentieerde Directe Instructiemodel wordt er rekening gehouden met de individuele leerbehoeften van de leerling. De leerkracht past zijn/haar instructie aan op basis van de leerresultaten en leerbehoeften van de leerlingen. Het bevorderen van een actieve leerhouding biedt de leerlingen de ruimte om op hun eigen niveau te leren.

We stellen het aanbod vast aan de hand van de informatie uit observaties, methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld.

Door bewust te werken met burgerschap, levenslessen, IPC en coachgesprekken in ons onderwijs, maken we de leerlingen eigenaar van hun leerproces. Het ontwikkelen van zelfbewustzijn helpt in het verantwoordelijkheid nemen voor de werkhouding, concentratie en samenwerking in hun eigen leerproces. Dit stimuleren wij in ons onderwijsconcept JOP, maar wordt ook in grote delen meegenomen in het reguliere onderwijs wat nu nog geboden wordt op Joppe.

Een gedifferentieerd aanbod en een gedifferentieerde aanpak is ons uitgangspunt. De basis- en extra ondersteuning wordt ondersteund door de aanwezigheid van protocollen. Het huidige aanbod van basis- en extra ondersteuning ziet er als volgt uit:

Basisondersteuning
• Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie; • Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; • Ondersteuning aan hoog -of meerbegaafde leerlingen; • Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen; • Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten; • Een aanpak voor medisch handelen; • Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
Extra ondersteuning
• Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken; • Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken; • Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden) • Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen • Multiproblematiek • Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken; • Complexere Medische ondersteuningsvragen • Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken; • Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening • Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Inzage in de protocollen kunt u verkrijgen bij de directie.

Zorgaanbod

Voor leerlingen waarbij het extra onderwijsaanbod van toepassing is zijn er verschillende mogelijkheden binnen onze school. We kunnen de extra ondersteuning verzorgen door met externe samenwerkingspartners samen te werken of leerlingen een eigen leerlijn aan te bieden. De mogelijkheden binnen onze extra ondersteuning vinden altijd plaats in overleg met ouders en/of leerlingen.

Periodiek overleg

Iedere zes weken vindt er een overleg plaats met de consulent passend onderwijs die is aangesloten bij onze school.

Samen plannen we het Zorg Advies Team-overleg (ZAT), ook zes maal per jaar. In het ZAT nemen de intern begeleiders, schoolcoach, schoolverpleegkundige, consulent passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen plaats.

Ouders/verzorgers moeten toestemming geven om de leerling te kunnen bespreken in het ZAT. Voor complexere vraagstukken kunnen we de gesprekspartners van het Expertise Platform (Pi de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3), Auris (cluster 2) voor consultatie betrekken in het overleg.

Leerlingen met een eigen leerlijn

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, starten we een handelingsplan (OPP) waarbij we planmatig met ouders en betrokkenen te werk gaan. Deze leerlingen hebben onderwijs/ondersteuningsbehoeften die buiten onze basisondersteuning vallen. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet in alle gevallen noodzakelijk.

Stappen OPP

Op het moment dat we merken dat de kortdurende interventies niet leiden tot het gewenste resultaat voor de individuele leerling, wordt gestart met een onderwijsperspectiefplan (OPP). Samen met de ouders en de leerling kijken we naar de ondersteuningsmogelijkheden. Er wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en welke extra ondersteuning de school nog kan bieden. Dit alles wordt beschreven in het OPP en iedere zes tot acht weken met de ouders en de leerling geëvalueerd. Ieder evaluatie moment staat in het teken van de volgende kernvraag: 'Kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling?'

Wanneer de langdurige interventies met het OPP onvoldoende effect hebben of wanneer de inspanning om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften te complex wordt, dan is een verwijzing naar een meer gespecialiseerde omgeving voor de leerling een volgende stap. Samen met het schoolbestuur, Floreer, besluiten wij wanneer de grenzen aan het onderwijs zijn bereikt en ingezet moet worden op een verwijzingstraject.

Stap 1

Het perspectief van de leerling verandert, maar de school ziet nog wel mogelijkheden om voor een nader te bepalen periode passend onderwijs te bieden. In deze situatie wordt de ondersteuningszwaarte afgezet tegen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. De school moet Passend Onderwijs kunnen borgen. Dit is ook het moment waarop een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt opgestart. De begeleiding die wordt gegeven gaat uit van aansluiting binnen de groepsgerichte context van het onderwijs waarbij de interventies leiden tot aansluiting en participatie. Als de interventies het gewenste effect hebben en het de school lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling aan te blijven bieden, dan kan de leerling met de extra ondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Deel	Termijn	Gesprekken
Beschrijvend deel		Startgesprek: ouders, leerling, leerkracht, IB <i>Mening ouders en leerling wordt meegewogen</i>
Handelingsdeel 1	6-8 weken	Evaluatie deel 1: ouders, leerling, leerkracht, IB <i>Instemmingsrecht ouders, hoorrecht leerling</i>
Handelingsdeel 2	6-8 weken	Evaluatie deel 2: ouders, leerling, leerkracht, IB <i>Instemmingsrecht ouders, hoorrecht leerling</i>
Handelingsdeel 3	6-8 weken	Evaluatie deel 3: ouders, leerling, leerkracht, IB <i>Instemmingsrecht ouders, hoorrecht leerling</i>

N.B. Niet alle OPP trajecten lopen de volledige termijn. Soms wordt in overleg met de consultant Passend Onderwijs al een weg gekozen. Als een leerling extra ondersteuning op school kan blijven volgen kan de cyclus van het handelingsdeel weer opgestart worden bij 1, waarbij aanpassingen in het beschrijvend deel minimaal 1 maal per jaar worden doorgevoerd.

Stap 2

In de evaluatie van handelingsdeel 3 wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zijn de behoeften nog passend in ons huidige onderwijsaanbod? Dan werken we met ouders en leerling samen door een nieuwe cyclus van het OPP op te starten.

Het kan ook zijn dat we in de evaluatie van handelingsdeel 3 van het OPP met elkaar besluiten dat de geboden interventies niet voldoende zijn. De geboden interventies ingezet, maar:

- Ze hebben onvoldoende effect.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning het hoofd te bieden worden te complex.
- Leiden er niet toe dat school nog langer passend onderwijs kan bieden en en borgen welke aansluiten bij de onderwijs begeleidingsbehoefte van de leerling.

Dan is een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting of een ander traject geboden. De school en het bestuur beslissen samen of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van passend onderwijs worden bereikt.

SO/SBO

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt.

De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd.

Als de beslissing SO of SBO is, wordt het traject voor een Toelaatbaarheidsverklaring ingezet. Zie de [route TLV PO Haarlemmermeer](#).

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

Samenwerkingspartners

Om het onderwijsaanbod sluitend te maken voor iedere leerling bij ons op school hebben wij een samenwerking met verschillende partners. Sommige partners zijn actief betrokken in het structurele onderwijsaanbod bij ons op school. Ook zijn er samenwerkingspartners die aangesproken worden wanneer dit nodig blijkt te zijn.

De intern begeleiders van OBS Joppe zijn eigenaar van het proces om externe samenwerkingspartners in te schakelen in het onderwijsaanbod van OBS Joppe.

Structurele samenwerkingspartners	Incidentele samenwerkingspartners
• Logopedische screening groep 2 • Kinderen bewegen, Motorische Remedial Teaching • Taalcoach Jonge kind • OPP • Intern vertrouwenspersoon • Pedagogen collectief • Rekencoördinatoren • Taalcoördinatoren • Specialisten meerbegaafdheid • GGD screening gr. 2 en gr. 7 • Onderwijsassistenten	• Samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer • CCP • Schoolcoach • Steunpunt Amstel & Meer • Bureau leerplicht • Bureau jeugdzorg • CJG • GGD/schoolarts • GGZ • Meerwaarde • 1801 • Kabouterhuis • Auris • Ihub • Levvel • Veilig Thuis • Leger des Heils • Politie/wijkagent • Logopedie • Dyslexiezorg • Cluster 1 & 2 begeleiding • Meerteam • Meerbegaafde Zorg • Opvoedpoli • Gemeente Haarlemmermeer • Bibliotheek • Schakelklas 'Wereldwijs' • SO De Ster, De Parel, Dr. Gunningschool, De Waterlelie • SBO De Fakkel, De Klimboom • OOK-platform

Specialisten in ons onderwijs

Expertise in het team	Aandachtsgebied
Taalcoördinator	Taal, spelling, lezen, schoolbibliotheek
Taalcoördinator	Taal, spelling, lezen, schoolbibliotheek
Rekencoördinator	Rekenen
Onderwijsassistent	Boekpromotie
Specialist (hoog)begaafdheid	Verrekijsers
Specialist (hoog)begaafdheid	Verrekijsers
Gedragsspecialist	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Anti-pestcoördinator	Sociaal-emotionele ontwikkeling & leerlingenraad
Anti-pestcoördinator	Sociaal-emotionele ontwikkeling & leerlingenraad
Leerteam IPC	Implementeren en aanbod versterking
Leerteam Levenslessen	Implementeren en aanbod versterking
Leerteam Close Reading	Implementeren en aanbod versterking

Expertise extern	Aandachtsgebied
Logopedische screening	Vroegsignalering van logopedische moeilijkheden
OOK-platform	Sociaal-emotionele ontwikkeling & groepsvorming
Kinderen bewegen	Motorische Remedial Teaching

Hoorrecht leerlingen

De leerlingen krijgen ieder schooljaar de mogelijkheid om feedback te geven op het huidige ondersteuningsaanbod.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs		
Wat regelt de wet?		
Ouder- en jeugdsteunpunt in elk samenwerkingsverband 1 januari 2025 Hoorrecht voor leerlingen over • hun ontwikkelingsperspectief • de ondersteuning op school 1 augustus 2025 Ondersteuningsaanbod staat in de schoolgids 1 augustus 2025	Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod	
	School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gepraat en zij hebben ingestemd met het handelingsdeel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
	School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
		School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht gehoord te worden in het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat zij mogen meepraten en hun mening mogen geven over de manier waarop hun onderwijs eruit ziet. Dit organiseren wij in **leerlingraadvergaderingen** en middels **individuele gesprekken** met alle leerlingen.

De **leerlingenraad** haalt informatie op in de verschillende groepen en bespreken dit in een leerlingraadvergadering.

Individuele kindgesprekken: Leerkrachten voeren op vastgestelde momenten in een jaar kindgesprekken en daar waar nodig incidenteel. Dit zijn open gesprekken over hoe het gaat op school en wat volgens de leerling beter of anders zou kunnen. Bij jonge leerlingen kunnen de kindgesprekken met behulp van visuele middelen gevoerd worden, bijvoorbeeld door het gebruik van tekeningen en pictogrammen/ gesprekskaarten. In de onderbouw werken wij met het Early Years International Curriculum (EYIC). EYIC gaat uit van keuzevrijheid van de leerling. Er zijn verschillende speel/werkplekken waarop een leerling zich kan ontwikkelen. Gedurende een schooldag geeft een leerkracht de leerling deze vrijheid, maar stuurt ook bij. Hier horen bij de leeftijdscategorie passende gesprekken bij. Vanaf groep 3 wordt er naast EYIC ook gewerkt met coachgesprekken. Deze worden ondersteund met pictogrammen.

Daarnaast vindt hoorrecht plaats via Kindbegrip; leerlingen geven aan hoe ze de sociale veiligheid op school ervaren.

Tevens is er hoorrecht wanneer een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgemaakt bij de start van het schooljaar. Bij de start van het nieuwe schooljaar nemen de ouders samen met het kind deel aan een startgesprek. Hierin wordt gekeken naar de plannen voor het komende jaar. In het plan is ruimte voor de zienswijze van ouders, maar sinds augustus 2025 is er ook ruimte voor de leerling en hoe hij/zij kijkt naar zijn eigen ontwikkeling.

Via een vragenlijst voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben wij de leerlingen om de effectiviteit van de ondersteuning gevraagd. De evaluatie van de resultaten uit de vragenlijst vindt u in de [biilage](#). In de antwoorden van de leerlingen is een groot verschil te zien in de ondersteuning van de onderwijsassistenten buiten de klas en in de klas. De leerlingen ervaren de ondersteuning buiten de klas als prettig, een plek waar ze weten wat er van hen verwacht wordt en hoe ze hun doelen kunnen behalen. De ondersteuning binnen de klas ervaren de leerlingen wat negatiever. Zij geven aan dat ze soms niet weten wanneer de onderwijsassistent aanwezig is en aan wie zij hun vraag kunnen/moeten stellen. Dit is een leerdoel wat wij mee nemen in schooljaar 2026-2027.

Grenzen aan ons onderwijs

Ieder kind verdient het om *‘Huppelend naar school en fluitend weer naar huis’* te gaan. Daarom zetten wij ons dagelijks in om voor iedere individuele leerling en het betrokken onderwijspersoneel een prettige en veilige leer-(werk)omgeving te creëren, waar gewerkt wordt aan ons motto: *‘Vertrouw, Verwonder, Verleg’*.

Om voor alle betrokkenen deze prettige en veilige leer-(werk)omgeving te kunnen realiseren is het van belang om passend onderwijs te bieden en de grenzen aan ons onderwijs te (her)erkennen. Om iedere leerling te kunnen laten ontwikkelen naar zijn/haar eigen potentie is het van belang dat wij uitgaan van mogelijkheden en tegelijkertijd onze grenzen bewaken. Hiermee bedoelen wij dat het aannemen van nieuwe leerlingen en/of het veranderen van de onderwijsbehoeften van een individuele leerling begrensd kan worden door:

- de groepsgrootte;
- het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijsbehoeften;
- het aantal leerlingen in de groep met extra zorg en de samenstelling van de groep;
- de capaciteiten van het team in relatie tot de onderwijsbehoeften van de leerling;
- fysieke omstandigheden, zoals het gebouw of de grootte van de lokalen.

Voor leerlingen die zich aanmelden en waarbij extra ondersteuningsvragen vanuit de ouders of voorschoolse voorziening zijn wordt het Centraal Coördinatiepunt (CCP) van het samenwerkingsverband ingezet. Het CCP onderzoekt de onderwijsbehoeften van de leerling en bekijkt samen met de school en ouders welke plek het meest passend is voor de leerling. In een multidisciplinair overleg wordt er vanuit de betrokken professionals een advies gegeven voor het meest kansrijke perspectief.

Waar liggen onze grenzen?

Ondersteuning en expertise van de samenwerkingspartners maken een groot verschil in de grenzen die door ons gesteld worden. De samenwerkingspartners hebben invloed op de inclusiviteit van onze school. De expertise en/of begeleiding bij sommige leerlingen heeft invloed op de prettige en veilige leer-(werk)omgeving van alle betrokkenen.

Voor leerlingen met een volledige visuele beperking (cluster 1) en leerlingen die medische zorg nodig hebben (cluster 3), kunnen wij geen prettige en veilige leeromgeving bieden.

Voor andere leerlingen met problematiek zal eerst onderzocht worden welke specifieke onderwijsbehoeften voor hen van belang zijn, het samenwerkingsverband ondersteunt de school daarin. Door gebruik te maken van het OPP of CCP traject worden de behoeften van de leerling in kaart gebracht en de beste plek gezocht voor de leerling. Dit traject wordt gestart voor leerlingen die:

- moeilijk en/of zeer moeilijk leren.
- doordat zij moeilijk en/of zeer moeilijk leren in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden en/of gedragsmatig problemen laten zien.
- over een periode van twee jaar geen cognitieve groei laten zien, ondanks het inzetten van een arrangement.

- hoogbegaafd of meerbegaafd zijn en waarbij sprake is van multiproblematiek (gedrag, sociaal emotionele ontwikkelingsproblemen, trauma)
- medische handelingen in combinatie met multiproblematiek.
- (seksueel) grensoverschrijdend gedrag vertonen aan andere leerlingen en/of onderwijspersoneel.

Leerlingen waarvan vast is komen te staan dat er op de school van herkomst al een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd is, worden ten alle tijden terug verwezen naar de school van herkomst of in contact gebracht met het samenwerkingsverband.

Bijlage 1: Feedback ondersteuningsaanbod

Afnamemiddel: Google Forms

Populatie: leerlingen groepen 5 t/m 8

Datum: 30 mei 2025

De vragenlijst is niet door alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 ingevuld.

In de ondersteuning van de leerlingen buiten de klas kan geconcludeerd worden dat er op een effectieve en prettige manier ondersteuning geboden wordt. De leerlingen zijn tevreden over hoe de ondersteuning geboden wordt. De leerlingen geven aan dat zij weten wat, waarom en hoe de ondersteuning geboden wordt. Ook is in de tips & tops terug te lezen dat de leerlingen de inzet van de onderwijsassistenten waarderen.

Echter geven de leerlingen wel aan dat zij de materialen niet altijd passend vinden. In de vraag over de netheid van de materialen zien we dat de leerlingen minder positief reageren. Ook uit de tips en tops komt dit naar voren.

In de ondersteuning van de onderwijsassistenten in de klas is duidelijk nog een slag te slaan. Deze vragen worden overwegend negatiever beoordeeld door de leerlingen. Met name bij de vraag of leerlingen zelf weten wanneer de onderwijsassistent komt is te zien dat niet alle leerlingen hiervan op de hoogte zijn. Deze score valt op. Dit leerdoel nemen we mee naar volgend schooljaar om ook het aanbod extra ondersteuning in de klas duidelijker neer te zetten. Samen met de onderwijsassistenten en leerkrachten zullen we begin volgend schooljaar (2025/2026) gaan kijken naar het aanbod in de klas.

Enkele Tips gegeven door de leerlingen:

soms ga je te snel maar ik ben heel blij dat je me helpt
soms kan het minde streng en makeleker uit leg
altijd een antwoordenboek bij hebben
of we langer kunnen lezen
Meer hulp middelen zoals nep geld om kinderen ´te helpen met geld sommen.
Er zijn niet echt meer schrijfpotloden bij de verrekijkers
iets duidelijker praten
vragen of iemand het niet snapt (soms is de opdracht onduidelijk)
ons serieus laten lezen en niet met ons kletsen tijdens de leestijd
iets duidelijk er zijn

Enkele Tops gegeven door de leerlingen:

het is heel fijn dat je me helpt dat helpt me heel goed
Ik vind het allen maal duidelijk van de juffen
lief slim hulpzaam
dat je heel slim bent
ik vind dat ze alles goed doet
Er wordt altijd goed en duidelijk uitgelegt, maar het is niet langdradig.
Je bent mooi en je kan goed leren en uitleg geven (Femke)
meestal is het goed uitgelegd en we hebben er veel tijd ervoor
Ik vind het heel fijn dat je me hebt geholpen met lezen soms spelling in groep 5 en nog veel meer.
ga zo door!
heeft goed geholpen met lezen en zegt waar we op kunnen letten
Ze kan goed uit leggen wat ik moet doen.
ik ben op zich wel om hoog gegaan

Bijlage 2: Ondersteuning per ondersteuningsgebied

Wij bieden al onze leerlingen ondersteuning aan middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van leerkrachten en een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod.

Binnen ons team van OBS Joppe is veel expertise aanwezig, per ondersteuningsaanbod zetten wij uit welke expertise wij bieden in de basis- en extra ondersteuning. Ook wordt telkens benoemd welke expertise er in ons team aanwezig is en welke expertise wij vanuit onze samenwerkingspartners aanbieden.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Lezen			
Estafette	Taalcoördinator	Vanaf groep 4: Leidende methode iedere dag minimaal 1 uur Technisch en begrijpend lezen.	buiten de klas
Veilig leren lezen	Taalcoördinator	Groep 3: Leidende methode iedere dag minimaal 1 uur	buiten de klas
Schoolbibliotheek	Taalcoördinator	Iedere ochtend is de bibliotheek een half uur beschikbaar voor alle leerlingen om boeken te ruilen.	n.v.t.
Boekpromotie	Onderwijsassistent	Iedere leerling ontvangt per periode van vakantie tot vakantie een boekpromotie waarin één boek centraal staat.	n.v.t.
Tutor-/Duolezen	Taalcoördinator	De leerkracht kiest een werkvorm in homo-of heterogene groepen.	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Spelling			
Staal	Taalcoördinator	Iedere dag 30 minuten	n.v.t.
Veilig leren lezen	Taalcoördinator	Groep 3: Leidende methode iedere dag minimaal 1 uur	buiten de klas
IPC	Taalcoördinator & Leerteam IPC	Kerdoelen van de Taalontwikkeling verwerkt in onderwijsconcept	in de klas

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Rekenen			

Wereld in Getallen 5	Rekencoördinator	Vanaf groep 4: Leidende methode iedere dag 1 uur	in de klas
Met Sprongen Vooruit	Rekencoördinator	Groep 3: Leidende methode iedere dag 30 minuten	in de klas
Met Sprongen vooruit	Rekencoördinator	Groep 4 t/m 8 aanvullend materiaal op methodelessen WiG	in de klas
Reken-XL	Rekencoördinator	Vanaf groep 4 extra uitdaging naast WiG	buiten de klas
Rekenroute	Rekencoördinator	Vanaf groep 4 in te zetten voor leerlingen die het perspectief ontvangen op uitstroming 1F-niveau	buiten de klas
Bareka	Rekencoördinator	Tweemaal per jaar afname vanaf groep 4	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Spraa taalontwikkeling			
Staal	Taalcoördinator	In de reguliere groepen wordt de methode gebruik 1 uur per week	n.v.t.
Levenslessen	Leerteam	In de JOP groepen wordt iedere dag gestart met Levenslessen	n.v.t.
IPC	Taalcoördinator & Leerteam IPC	Kerdoelen van de Taalontwikkeling verwerkt in onderwijsconcept	in de klas
Close Reading	Taalcoördinator & Leerteam Close Reading	Vanaf groep 4 twee maal per week 30 minuten.	in de klas
Estafette	Taalcoördinator	Vanaf groep 4: Leidende methode iedere dag minimaal 1 uur Technisch en begrijpend lezen.	buiten de klas
Taalcoach Jonge kind	SKH	Taalondersteuning & schaduwcoach nieuwe leerlingen	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
(hoog)Begaafdheid			
Verreijkers	Specialisten (hoog)begaafdheid	Van groep 1 t/m 8 één keer per week 1 uur ondersteuning buiten de klas.	n.v.t.
Reken-XL	Rekencoördinator	Vanaf groep 4 extra uitdaging naast WiG	buiten de klas
Compacten	Specialisten (hoog)begaafdheid	Leerlingen hoeven niet al het werk te doen waardoor er tijd overblijft om te verdiepen.	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Burgerschap			
IEYC	Leerteam IPC	Groepen 1-2-3 doelgericht werken aan zelfbeeld, sociaal gedrag, ontwikkelen van zelfstandigheid en verbeteren van de werkhouding en concentratie	in de klas
IPC	Leerteam IPC	vanaf groep 4 wordt gewerkt met leren met elkaar, leren van elkaar en leren aan elkaar.	in de klas
Levenslessen	Leerteam	In de JOP groepen wordt iedere dag gestart met Levenslessen	n.v.t.
OOK-training	anti-pestcoördinator & externe expertise OOK-platform	Wij nemen groeps- en individuele training af bij het OOK-platform	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Levenslessen	Leerteam	In de JOP groepen wordt iedere dag gestart met Levenslessen	n.v.t.
IPC	Leerteam IPC	vanaf groep 4 wordt gewerkt met leren met elkaar, leren van elkaar en leren aan elkaar.	in de klas
Levenslessen	Leerteam	In de JOP groepen wordt iedere dag gestart met Levenslessen	n.v.t.
OOK-training	anti-pestcoördinator & externe expertise OOK-platform	Wij nemen groeps- en individuele training af bij het OOK-platform	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.

methode('s)	Expertise in het team	basisondersteuning	extra ondersteuning*
Motorische ontwikkeling			
Pennestreken	n.v.t.	In groep 3 iedere dag 30 minuten	
Pennestreken	n.v.t.	Vanaf groep 4 iedere week 30 minuten	
Kinderen bewegen	niet aanwezig	n.v.t.	n.v.t.

* Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen in de klas of buiten de klas.