

Rapportage audit



Definitieve versie d.d.: juli 2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
<i>Onderzoeksofzet.....</i>	<i>4</i>
2. Uitkomsten per onderdeel	7
<i>OP1 – Aanbod.....</i>	<i>7</i>
<i>OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....</i>	<i>8</i>
<i>OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen.....</i>	<i>11</i>
<i>OP4 – Onderwijstijd.....</i>	<i>15</i>
<i>OP6 – Afsluiting.....</i>	<i>16</i>
<i>VS1 – Veiligheid.....</i>	<i>17</i>
<i>VS2 – Schoolklimaat</i>	<i>18</i>
<i>OR1 – Resultaten.....</i>	<i>19</i>
<i>OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties</i>	<i>20</i>
<i>SKA1 – Visie, ambities en doelen.....</i>	<i>20</i>
<i>SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>	<i>21</i>
<i>SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>	<i>22</i>
3. Rapportage t.a.v. onderzoeksvraag van de school	23
4. Eindconclusie.....	24
5. Reflectie ontvangende school.....	24

1. Inleiding

Deze audit vond plaats in het kader van het kwaliteitsbeleid van Floreer. De audit heeft als doel te bepalen in hoeverre de praktijk op een school overeenkomt met de doelen die vanuit het Koersplan en vanuit de wetgeving worden gesteld. Daartoe wordt een momentopname, een 'teamfoto', gemaakt van de werkwijze op een school. We gaan ervan uit dat een momentopname in een representatief deel van de groepen een beeld geeft van de geboden onderwijskwaliteit op een school.

De audit is gericht op verantwoording naar het College van Bestuur en naar de onderwijsinspectie.

Met de uitkomst van de audit krijgt de directeur op school beter zicht op wat er te borgen en te verbeteren valt zodat het (nog meer) in lijn komt met de gestelde doelen.

Kortom, de audit heeft als doel:

- De kwaliteit op de scholen in beeld brengen.
- Hierover feedback te geven aan het schoolteam.
- Hierover te rapporteren aan het CvB.

Kwaliteitszorg behelst een vijftal vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Om de 4^e vraag te beantwoorden geeft de auditcommissie de school een onafhankelijk, zo objectief mogelijk beeld van wat ze hebben waargenomen. Het is aan de school om zich hieraan te spiegelen en er mee aan het werk te gaan. Dit proces is gespreksonderwerp in de leergroep van de directeuren en tussen directie en CvB.

De audit bestaat de volgende onderdelen:

Het auditkader bestaat de volgende onderdelen. Afhankelijk van het doel van de audit wordt een keuze gemaakt welke onderdelen onderzocht zullen worden.

		Gesprek directie	Gesprek IB-er	Gesprek leraar	Observaties	Gesprek ouders	Gesprek leerlingen
Onderwijsproces	OP1 Aanbod	•		•		•	•
	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding*	•	•	•	•	•	•
	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen*	•	•	•	•		
	OP4 Onderwijstijd		•			•	•
	OP6 Afsluiting	•	•	•		•	•
Veiligheid en Schoolklimaat	VS1 Veiligheid*	•		•		•	•
	VS2 Schoolklimaat	•		•	•	•	•
Onderwijsresultaten	OR1 Resultaten*	•	•	•		•	•
	OR2 Sociale & maatschappelijke competenties	•	•	•			
	SKA1 Visie, ambitie en doelen	•					

		Gesprek directie	Gesprek IB-er	Gesprek leraar	Observaties	Gesprek ouders	Gesprek leerlingen
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur*	•	•	•		•	
	SKA3 Verantwoording, verantwoording en dialoog	•	•			•	

De onderdelen met * zijn cruciaal in de basiskwaliteit van de school (risico op predicaat zwak of zeer zwak) en worden in elke audit onderzocht.

Naast onderzoek naar de basiskwaliteit van de school kan de audit ook antwoord geven op eventuele verdiepende onderzoeksvragen.

De directie van openbare basisschool Joppe heeft voorafgaand aan de audit de volgende onderzoeksvragen geformuleerd:

Onderzoeksvragen

Leervragen

- **Kijkvraag Leren Zichtbaar Maken (LZM): wat zien jullie terug in de klassen aan eigenaarschap?**

Poster eigenaarschap: in elke bouw staan 2 punten op de poster centraal:

- In groep 1/2: punt 1 en 2
- Ik weet wat ik leer en waar ik op let
- Ik weet wat ik doe als ik vastloop

- Groep 3/4: punt 3 en 4
- Ik zie fouten als kansen om te leren
- Ik help andere kinderen bij het leren

- Groep 5/6: punt 5 en 6
- Ik help andere kinderen bij het leren
- Ik houd vol wanneer het moeilijk wordt

- Groep 7/8: punt 7 en 8
- Ik ben actief en betrokken bij mijn leerproces
- Ik ben kritisch op mijn werk-(houding)

- **LZM heeft ook te maken met groeitaal. Komt dit terug in de taal die de collega's spreken?**

Onderzoeksopzet

Op 30 mei 2023 heeft op openbare basisschool Joppe een audit plaatsgevonden. De auditcommissie bestond uit:

- Claar Rekers (directeur De Boog)
- Anne Marie van Holst (directeur Optimist International School).
- Carla Mesman (directeur IKC De Zwanebloem).
- Sanna Rozemeijer (IB-er binnen Floreer).
- Marjolein Schenk (IB-er binnen Floreer).
- Monica Pijpstra (IB-er binnen Floreer).
- Elvrie Croes (1801).

De auditcommissie heeft onderzoek gedaan door gebruik te maken van de volgende bronnen:

a. Documentonderzoek:

- Schoolgids.
- Schoolplan.
- Jaarplan.
- Plan van aanpak onderwijsvernieuwing 2022.
- Zelfevaluatieformulier op basis van onderzoekskader 2021 onderwijsinspectie.
- Rubrics invulformulier leidende principes Floreer Joppe.
- Kijkvraag.
- Eigenaarschap poster.
- Taakbeleid en werkverdelingsplan.
- Beleidsplan en visie op Burgerschap.

b. Observaties in de klas: volgens een vooraf vastgesteld rooster zijn observaties uitgevoerd.

c. Gesprekken met:

- Leerkrachten bezochte groepen.
- Gesprekken met leerlingen.
- Met ouders.
- Met aanwezige teamleden op die dag.
- Gesprek met MT.

Algemene indruk van openbare basisschool Joppe

- Auditoren hebben zich welkom gevoeld.
- Het team heeft zich opengesteld voor het auditteam.
- Het auditteam heeft betrokken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders ervaren.
- Een hardwerkend team dat gaat voor zo goed mogelijk onderwijs aan de leerlingen waar ze verantwoordelijk voor zijn.
- Deskundige leerkrachten.
- Opgeruimde school.
- Rust in de groepen en gangen.
- Genot om door het schoolgebouw rond te lopen.
- Overall hangt de eigenaarschap poster.
- Rijk ingerichte lokalen met ondersteunend en visueel materiaal; maar wel prikkelarm. Bewuste keuze door de school.
- Prachtige ruimte Jop, heel mooi concept.

- Inspirerend om in het Jop aanwezig te zijn.

Parels



2. Uitkomsten per onderdeel

OP1 – Aanbod

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde)niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussen in verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Bevindingen

De school geeft aan dat de doorgaande lijn zowel zichtbaar is in de methodes/leerlijnen, als in de wijze waarop het handelingsgericht werken wordt gemonitord.

Aan de hand van de monitoring van o.a. de referentieniveaus, het bijhouden van de schoolweging en de evaluaties in de gehele school worden beslissingen genomen om voor de populatie het onderwijsaanbod af te stemmen of aan te passen.

In de basisondersteuning is ruimte voor de afstemming van het onderwijs op individuele leerlingen. Waar nodig wordt naast de basisondersteuning binnen de mogelijkheden die genoemd worden in het SOP afgeweken voor het aanbod aan individuele leerlingen.

Burgerschap krijgt vorm in de levenslessen die worden gegeven op JOP.

De school geeft aan dat het omkaderen van het aanbod van burgerschap in combinatie met o.a. IPC, het inkleden in andere vakgebieden en de continuïteit van de levenslessen/SEL lessen nog verder ontwikkeld kan worden.

Er is een verschil tussen Joppe en JOP. Leerkrachten op Joppe laten zich veelal leiden door de methodes, daar waar JOP middels IPC kinderen uitdaagt kennis te maken met de maatschappij.

De school maakt gebruik van onderwijsassistenten om het onderwijsaanbod zowel in als buiten de klas te verdiepen, zowel preventief en curatief. Hierbij worden zowel kinderen bediend met een achterstand als kinderen met een voorsprong. Voor leerlingen met een grote voorsprong is er extra begeleiding in de vorm van HB-specialisten 1x maal per week. Bij taal- en/of rekenproblematiek of vragen kunnen leerkrachten voor extra expertise terecht bij de reken- en/of taalspecialisten van de school.

Op sociaal gebied heeft de school een extra aanbod van SOVA-training in groep 7, mogelijkheid van klassentraining door bureau OOK en de aanwezigheid van een schoolcoach om kinderen die dit nodig hebben extra te ondersteunen.

Naam: _____
Datum: _____

PLANNEN - GROEP 6

Jonna

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	
09.15		rekenen	spelling			A
09.30					rekenen	B
09.45	rekenen				spelling	C
10.30	lezen		lezen	lezen	lezen	D
10.45	lezen		lezen	lezen	gym	E
11.00	Begrijpend lezen	spelling		spelling	gym	F
11.15	Begrijpend lezen		Begrijpend lezen		gym	G
11.30			Begrijpend lezen	rekenen	gym	H
11.45					gym	I
13.00						J
13.15						K

JOP.

Conclusies

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod aan dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Aanbevelingen

- Ga vooral verder met het onderwijskundig concept JOP en het daarbij behorend aanbod dat in gang is gezet.

OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.



Bevindingen

De school maakt gebruik van Parnassys, LIB en Leerunieik als leerlingvolgsysteem. Leerunieik wordt gebruikt om klassen en jaarlagen als geheel te volgen, als wel individuele informatie te verzamelen over groei, onderwijsbehoeftes en belangrijke factoren. De gegevens die worden verzameld worden per leerling gebruikt om te kijken of deze voldoende groei vertonen volgens verwachting bij wat passend is binnen de eigen mogelijkheden. Waar nodig wordt besloten om voor een leerling aanpassingen te doen binnen het groepshandelingsplan om de ontwikkeling te waarborgen. Het kan ook leiden tot het maken van een OOP of een individueel plan. Naast de harde gegevens worden ook observaties door leerkracht en IB, gesprekken met kinderen en ouders, signalen uit lessen en sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen om de ontwikkeling te waarborgen.

Vier keer per jaar zijn er besprekingen met de leerkrachten, twee keer op groepsniveau, als twee keer op leerling niveau. Dit gesprek is met de IB, waardoor wordt bekeken of de interventies en keuzes die gemaakt zijn op dit gebied de juiste zijn voor de ononderbroken ontwikkeling. Hierbij worden de groepshandelingsplannen geëvalueerd en aangepast voor het komende half jaar. Voor leerlingen met een apart plan of onderzoekstraject vinden aparte gesprekken plaats waarbij de informatieoverdracht zoveel mogelijk plaatsvindt in de vorm van een MDO of IDO.

Binnen de jaarlagen vindt tweemaal per jaar een trendanalyse plaats aan de hand van de CITO toetsen. Hierin worden de interventies van het laatste half jaar besproken en de aanpak voor het komende half jaar afgestemd. Bij deze gesprekken is de IB-er aanwezig om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen.

Op schoolniveau wordt er minimaal twee keer per jaar geëvalueerd, ook binnen leerteams met andere scholen. Ze kijken hierbij ook wat het effect op schoolniveau is van alle interventies en welke ontwikkelingen goed verlopen of aandacht behoeven.

Op JOP vinden met de leerlingen hiernaast ook nog coachingsgesprekken plaats. Dit gebeurt één keer per maand, waarbij ook een aantal keren ouders worden betrokken. In alle gesprekken wordt er daarnaast gefocust op eigenaarschap en inzicht in/zicht op het eigen leren.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapportage op papier, waarbij de CITO gegevens vanuit Parnassys worden gegenereerd en bijgevoegd. Er vinden minimaal 3 gesprekken plaats (september, november en maart) waarbij in groep 5 tot en met 8 de leerling wordt betrokken in het gesprek. Eén van deze gesprekken gaat over de rapportage die van tevoren wordt gedeeld, de andere gesprekken zijn ontwikkelingsgericht. Bij nieuwe leerlingen vindt er altijd een startgesprek plaats, maximaal 2 weken na aanvang van de schoolgang. Waar nodig worden leerkrachten in hun informatievoorziening naar ouders ondersteunt door directie, teamleiders en IB. Ouders worden over schoolbrede ontwikkeling ingelicht via de informatievoorziening van Parro.

Waar kinderen naast de basisondersteuning nog extra zorg nodig hebben en waar de school dit kan bieden binnen hun ondersteuningsprofiel, wordt een OPP opgezet. Dit beschrijft welk aanbod de leerling krijgt, wat het mogelijke uitstroomniveau is en hoe er wordt ingezet op het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd, waar nodig elke 6-8 weken. Bij deze evaluatie kunnen zowel leerling, ouder(s), leerkracht, IB, externe (ambulant) begeleiders als de consulent passend onderwijs betrokken zijn.

Als het gaat om zorgplicht trekt de school hierin op met partners. Op het moment dat een leerling bij hen wordt ingeschreven zijn zij zich bewust van hun zorgplicht. Alle leerlingen die worden aangemeld worden van tevoren met IB besproken. Waar nodig wordt contact opgenomen met de vorige school of de kinderopvang. Dit kan direct of via het CCP. Ouders worden hier altijd in meegenomen betreffende het geven van toestemming. Pas na afloop van het onderzoekstraject wordt een besluit genomen tot wel of niet inschrijven. Deze keuze wordt altijd onderbouwd naar de betrokken partijen. In sommige gevallen worden leerlingen aangenomen onder voorwaarde van het accepteren van gedeelde voorwaarden en scenario's. Dit wordt onderbouwd door informatie uit de onderzoeksfase van de betrokken partners en de vastgelegde voorzieningen in het SOP. In SOP is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen. In de SOP van de school staat hun visie en missie, maar ook hun onderwijsaanbod en de voorzieningen beschreven.

Als het gaat om de samenwerking met het SWV passend onderwijs vindt er elke zes weken een ZAT overleg met GGD, schoolcoach en consulent passend onderwijs plaats, waarbij ook de status van de zorgprocessen wordt besproken. Zo heeft de school een goed beeld van de leerlingen en overleggen zij over de mogelijkheden binnen het SWV voor het best passende onderwijs.

Het CCP en de onderwijsconsulent ondersteunen deze processen, ook in de richting van TLV aanvragen. Expertise vanuit het SWV wordt waar nodig ingezet voor leerlingen, waarbij de basisondersteuning niet afdoende is.

Minstens twee keer per jaar is er een bijeenkomst vanuit het SWV om te actualiseren, informatie te delen en de expertise te vergroten.

Tot slot geeft de school aan dat de betrokkenheid van de leerling bij het maken en evalueren van een OPP vergroot kan worden. Ook willen zij het voeren van de gesprekken in de groepen 5 t/m 8 waarbij de leerling aanwezig is meer borgen. Ook ziet de school een discontinuïteit van het (basis)ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen door de vele uitval door o.a. ziekte en het lerarentekort.

Conclusies

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.

De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Aanbevelingen

- Ga vooral verder met de hiervoor genoemde processen.
- Vergroot de betrokkenheid van de leerling bij het maken en evalueren van een OPP.

OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen een les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Bevindingen

De school vindt dat het van belang is dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De school bereikt dit op verschillende manieren. Door het gebruik van o.a. Taakspel wordt er een positief werkklimaat gecreëerd. Taakspel levert daarnaast een bijdrage aan een positief sociaal klassenklimaat, omdat het pestgedrag tegengaat. Het zorgt ervoor dat de leerkracht gericht eigenaarschap kan nemen van de processen binnen het pedagogisch klimaat van de klas. Daarnaast is het mogelijk om op een onderbouwde manier te reflecteren op de krachten en belemmeringen van de leerkracht door gerichte observaties en nagesprekken.

Kinderen worden aangesproken op hun eigenaarschap. Sinds het schooljaar 2019-2020 zijn ze actief met het toepassen van de handreikingen die ze hebben ontvangen uit het trainingsprogramma Leren Zichtbaar maken (LZM). Alles wat de leerkracht doet heeft effect op het leergedrag van de leerling, vanuit dit startpunt is de school aan het werk gegaan met de verwachtingen van leerkrachten en leerlingen en deze op een positieve manier te gebruiken in hun onderwijs. Zo maakt de school gebruik van succescriteria om het leerdoel van de les over te brengen naar de leerling. Op deze manier vergroten zij de betrokkenheid van de leerlingen bij hun lesstof. Een aantal bijeenkomsten per jaar van LZM houdt de leerkrachten scherp. De school blijft werken aan effectief feedback geven om een growth mindset te realiseren bij de leerlingen.

Sinds schooljaar 2022-2023 is het team van obs Joppe gestart met een vernieuwend onderwijsconcept, waar de school de naam JOP aan heeft gegeven. JOP is ontworpen vanuit de behoefte om een leeromgeving te realiseren die kinderen in staat stelt zich optimaal te ontplooien als uniek mens. Door persoonlijke coaching en een sterke sociale cohesie leert het kind zichzelf (subjectivering) en de ander (socialisatie), verdiepend kennen. Binnen JOP vindt leren plaats door te ervaren, in samenhang en passend bij de belevingswereld van het kind. Niet alleen de cognitie wordt optimaal geprikkeld, maar ook de expressievaardigheden, het vermogen tot creëren en de ontplooiing van talenten. Kinderen die JOP onderwijs hebben gevolgd kennen zichzelf, zijn sociaal sterk, weten wat hun talenten zijn en hebben het creatief denkvermogen om zelfverzekerd de toekomst toe te treden. De school vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij hen hoog in het vaandel. In de visie van de school is het dus belangrijk dat de kinderen:

- een positief/kritische kijk op de samenleving ontwikkelen;
- weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben;
- tolerant en respectvol omgaan met anderen;
- normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij;
- zoveel mogelijk kansen worden geboden zich te ontwikkelen al naar gelang hun mogelijkheden;
- een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, welke hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Vanaf 2023-2024 zal er een uitbreiding van JOP plaatsvinden binnen Joppe. De exacte uitwerking wordt gerealiseerd door gesprekken, overleggen en peilingen binnen het team. Streven is om uiteindelijk met de gehele school over te gaan naar de uitgangspunten van JOP. De school heeft daarbij de volgende uitgangspunten:

- De leerling zit in een fijne klas waarin hij zich gestimuleerd voelt om te ontwikkelen.
- De leerling is een echte teamplayer. De leerling weet wat zijn einddoel is, waar hij staat en wat de volgende stap moet zijn om dit te bereiken.
- De leerling heeft zicht op zijn vaardigheden en talenten, voelt zich gestimuleerd deze verder te ontplooien.
- De leerling kan de leeromgeving afstemmen op zijn opdracht en zelfkennis.
- De leerling leert op eigen niveau en eigen tempo.
- De leerling weet wat er de directe omgeving gebeurt maar ook in de wereld.
- De leerling kan de eigen leerdoelen formuleren (cognitief, sociaal emotioneel, vanuit talenten en vaardigheden.)

- De leerling kan zich uitdrukken in woorden, beelden en geluiden.
- De leerling is creatief in het bedenken van oplossingen.
- Joppe is een school waar een enthousiast en gedreven team samen onderwijs maakt. De betrokkenheid van ouders staat hierbij hoog in het vaandel. Open communicatie met ouders en leerlingen is belangrijk. Zij kijken goed naar de mogelijkheden van kinderen en komen daar zoveel mogelijk aan tegemoet.

Zij werken hierbij bewust in heterogene groepen waarbij samenwerken een vast onderdeel is. Kinderen leren overleggen en zijn samen verantwoordelijk voor het proces en eindproduct. Via de succescriteria kan hier ook op worden gereflecteerd. Deze heterogene groepen worden gecontinueerd binnen JOP. Hier wordt gebruik gemaakt van een meerjarensysteem per stamgroep. De leerkracht neemt hier meer de rol van begeleider en coach.

De school vindt dat de leerkracht ertoe doet, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van teamleiders en directie en om het uitvoeren van het ondersteuningsbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

Verder geeft de school aan dat binnen de boven geschetste bevindingen een borging van Taakspel, een borging van Leren Zichtbaar Maken en daaruit vloeiend eigenaarschap nog kan plaatsvinden. Ook wil de school nog inzetten op de uitbreiding van de uitgangspunten en visie van JOP binnen de school en het implementeren van het IPC-onderwijs, onderzoekend leren, waarin de focus op het leerproces ligt.

Gemiddeld genomen is schoolbreed waargenomen dat het pedagogisch handelen goed is. De leerkrachten zorgen voor een ontspannen sfeer. Ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen. Er wordt een leeromgeving ingericht die uitdagend en rijk is. Verder laten de leerkrachten pedagogisch handelen zien voor passende interventies. Ouders en leerlingen geven dit ook aan.

De onderwijstijd wordt schoolbreed gemiddeld genomen effectief benut. Waargenomen is dat de leraren op tijd beginnen met hun les. Dat de geplande tijd ook daadwerkelijk aan het lesdoel wordt besteed. En de lessen verlopen volgens een adequate planning.

Verder is er ook gemiddeld genomen een goede taakgerichte werksfeer vanuit de leerlingen binnen de school waargenomen door het auditteam. Dit is terug te zien in het ordelijk verloop van de lessen. Een doelmatig klassenmanagement en de leerkrachten geven aan wat de gewenste leerhouding is die ze van de leerlingen verwachten.

Bij de activerende directe instructie verduidelijken de leerkrachten bij de aanvang van de lessen het les doel en maken deze betekenisvol. Tevens wordt verduidelijkt hoe de les aansluit bij voorgaande lessen. Ook wordt de opbouw van de les door de leerkrachten inzichtelijk gemaakt en worden de leerlingen bij de les betrokken. De uitleg van leerstof en de opdrachten is duidelijk. Ook is de uitleg t.a.v. het gebruik van didactische hulpmiddelen duidelijk.

Er is bij de activerende directe instructie voldoende schoolbreed waargenomen dat de leerkrachten bij hun uitleg coöperatieve werkvormen inzetten die de leerlingen kunnen activeren. Het stellen van controle van begrip vragen is ook schoolbreed voldoende waargenomen door het auditteam. Dit geldt ook voor het geven van feedback door de leerkrachten aan de leerlingen. Tot slot bij dit onderdeel is ook voldoende waargenomen dat de leerkrachten de instructie afsluiten en nagaan wie dan de lesdoelen hebben bereikt. Dit geldt ook voor bij het afsluiten van de les.

Als het gaat om strategieën voor denken en leren is schoolbreed voldoende waargenomen dat de leraren de leerlingen strategieën voor denken en leren aanleren en de reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen wordt gestimuleerd. Ook is er voldoende waargenomen dat de leerkrachten de leerlingen hardop laten denken. Voorts worden de leerlingen voldoende schoolbreed gestimuleerd tot het reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën en het hanteren van controle activiteiten. Tot slot bij dit onderdeel wordt het toepassen van het geleerde door de leerlingen voldoende bevorderd door de leerkrachten. Verder is waargenomen door het auditteam dat gemiddeld genomen schoolbreed de leraren gebruik maken van een leerrijke omgeving ter versterking van de toepassing van strategieën voor denken en leren door de leerlingen.

Bij de afstemming van de instructie en verwerking is waargenomen door het auditteam, dat gemiddeld genomen schoolbreed, de leraren de instructie goed afstemmen op de relevante verschillen tussen de leerlingen. Ook dat de verwerking van de leerstof door de leerkrachten goed wordt afgestemd op de relevante verschillen tussen de leerlingen. Verder krijgen de zwakke en sterke leerlingen voldoende extra leer- en instructietijd aangeboden door de leerkrachten. De school heeft dit onderdeel schoolbreed goed georganiseerd.

Voorts heeft het auditteam waargenomen dat de leerlingen actief zijn betrokken. Er is een goede individuele betrokkenheid van de leerlingen bij de instructie. Leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak en leerlingen zijn actief gericht op het leren.

Bij het onderdeel verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces krijgen de leerlingen een structuur aangeboden om zelfstandig te werken. De leerkracht stelt zich gemiddeld genomen schoolbreed goed coachend en helpend op bij aanvraag en bevordert dat leerlingen samenwerken en dit ook doelmatig doen. Binnen de genoemde structuur krijgen de leerlingen voldoende keuzemogelijkheden. De leerlingen worden voldoende in de gelegenheid gesteld om hun leerproces en leerresultaat zelfstandig te evalueren. Tot slot geven de leerkrachten gemiddeld genomen schoolbreed voldoende feedback op getoonde zelfstandigheid en de kwaliteit van samenwerken.



Conclusies

De pedagogisch-didactische visie van de school is goed zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De leraren plannen en structureren goed hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken goede pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij goed het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren op een goede wijze een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod goed eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen goede feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Aanbevelingen

- Continueer vooral als school het onderwijsproces dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Continueer vooral het pedagogisch didactisch handelen dat jullie als school hebben ingezet.
- Zorg voor een borging van Taakspel en een borging van Leren Zichtbaar maken.
- Zet komend schooljaar vooral in op de uitbreiding van de uitgangspunten en visie van JOP binnen de school en het implementeren van het IPC-onderwijs, onderzoekend leren, waarin de focus op het leerproces ligt.

OP4 – Onderwijstijd

Bevindingen

De onderbouw heeft drie lesdagen van 8.30 tot 15.00 uur, één van 8.30 uur tot 12.15 uur en één van 8.30 uur tot 12.00 uur. De midden- en bovenbouw hebben 4 lesdagen van 8.30 uur tot 15.00 uur en één dag van 8.30 uur tot 12.15 uur. Hiermee wordt voldaan aan de lestijd die is voorgeschreven aangaande een schooljaar.

De verzuimregeling wordt uitgevoerd volgens de regels van de leerplicht. De school geeft aan dat in 2023 deze regels worden aangescherpt en verduidelijkt. Dit wordt omgezet in een protocol en stappenplan wat werkzaam is voor zowel directie, IB en leerkracht. Kinderen die binnen schooltijd een programma volgen bij een erkende instantie om hun doorgaande ontwikkeling te waarborgen worden hiervoor vrij geroosterd. Als dit minder dan 10 dagen of 20 dagdelen is wordt dit in samenspraak met de instantie geregeld door het verlenen van een brief waarin staat dat de leerling de betreffende tijd doorbrengt bij de betreffende instantie. Is de periode van geoorloofd verzuim om de ontwikkeling te waarborgen langer, dan is er contact met leerplicht en het SWV over de vrijstelling. Door middel van monitoring van het onderwijs in o.a. het ZAT en het toepassen van passend onderwijs voorkomt de school voortijdig schoolverlaten van leerlingen. Aan de hand van een OPP wordt de leerlijn van de leerling gewaarborgd, zodat deze leerling de volledige onderwijstijd benut op eigen niveau.

Als het gaat om het effectief benutten van de onderwijstijd is waargenomen door het auditteam dat de leraren op tijd beginnen met de les. Ook wordt de geplande tijd daadwerkelijk besteed aan het les doel en verloopt de les volgens een adequate planning. De school geeft aan, gericht te zijn op verzuim van de leerlingen en indien nodig wordt er een vervolgtraject ingezet bij te veel verzuim.

Conclusies

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

OP6 – Afsluiting

Bevindingen

Vanaf eind groep 6 wordt er met de trendanalyses alvast gekeken naar de verwachte referentieniveaus. Deze worden meegenomen om ieder kind ambitieus uit te laten stromen naar het juiste niveau van middelbaar onderwijs.

Midden groep 7 krijgen de kinderen een indicatie van het vervolgonderwijs. Deze wordt gebaseerd op het verloop van de LOVS toetsen van CITO van groep 4 tot en met 7 waaruit Parnassys een prognose berekend. In november van groep 8 ontvangen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies. Met dit voorlopig advies kunnen zij richting geven aan de zoektocht voor een gepaste middelbare school. Naast de toetsen van CITO worden hierbij ook de onderdelen uit de klas meegenomen.

Bij de advisering (indicatie groep 7 en voorlopig/definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid.

In februari krijgen de leerlingen hun definitief advies. Dit advies is een vervolg uit de eerder gedeelde informatie. Dit advies wordt met de middelbare scholen gedeeld. In dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport met ouders gedeeld, waarbij toestemming wordt gevraagd voor het versturen van NAW- gegevens en toets gegevens naar de middelbare school. Ook eventuele verklaringen en onderzoeken worden pas na toestemming meegestuurd. Indien ouders dit niet wensen zijn zij zelf verantwoordelijk voor het verstrekken van de benodigde informatie om de leerling gedegen te kunnen laten starten.

Naast een papieren aanmelding vindt er ook altijd een 'warme' overdracht plaats met de middelbare school. Waar nodig wordt dit voor leerlingen met een OPP of een aanvullende onderwijsbehoefte ondersteund met een MDO.

Na de eindtoets in april worden de adviezen waar nodig in overleg met ouders en leerling heroverwogen. Dit gebeurt alleen als alle partijen dit de juiste keuze achten.

Conclusies

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.

Leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een Eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies

in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Bovenstaande bevindingen gebeuren zorgvuldig en passend voor de leerlingen. Leerlingen bevestigen dit ook in het gesprek met het auditteam. Ze geven aan dat de overgang als voldoende en begeleidend is ervaren. De bovenbouw leerlingen geven aan met een fijn gevoel weg te gaan bij de school.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

VS1 – Veiligheid

Bevindingen

In de groepen wordt op meerdere manieren aandacht besteedt aan de sociale veiligheid.

- Taakspel als positief element om pesten tegen te gaan.
- Diverse projecten, zoals Week van de mediawijsheid, Lentekriebels, Bureau Halt worden uitgerold in de loop van het jaar.
- Gecertificeerde mensen maken gebruik van de methode Leefstijl om de sociale vaardigheden en het sociaal klimaat te ondersteunen.
- Er wordt gebruik gemaakt van Levenslessen in JOP waarbij deze worden ondersteund door actualiteiten. Deze levenslessen vinden dagelijks plaats. De levenslessen worden uitgerold over de gehele school in aangepaste vorm.
- Actuele gebeurtenissen worden aangepakt om gewenst gedrag eigen te maken, zoals gebeurtenissen in de actualiteit of gebeurtenissen op het speelplein.
- Oog hebben voor diversiteit, bijvoorbeeld door feestdagen te bespreken van verschillende culturen.

Ook hanteert de school drie hoofdregels:

- We praten rustig en vriendelijk met elkaar.
- Bij ruzie ga je naar de juf of meester.
- Ik zorg dat het voor anderen ook leuk is op school.

Teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldrol in deze sociale cohesie.

Verder is er binnen de school een veiligheidsbeleid opgezet. Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld. De intern begeleiders hebben hun certificaat Meldcode voor IB recentelijk geactualiseerd. Zij zijn aanspreekpunt voor het team bij zorg van de leerlingen, collega's of ouders. Ook heeft de school twee interne vertrouwenspersonen waar ouders, kinderen en teamleden terecht kunnen met klachten over schoolse zaken. Verder monitort de school de veiligheidsbeleving jaarlijks via de landelijke monitor Schoolveiligheid voor leerlingen in groep 7 en 8. Zij laten de lijst ook invullen door ouders, leerkrachten en managementteam. Dit zijn gestandaardiseerde lijsten. Deze geven een goed beeld van de actuele sociale dynamiek waarop waar nodig actie genomen kan worden.

Conclusies

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en

evalueren van incidenten en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

VS2 – Schoolklimaat

Bevindingen

De school vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij hen hoog in het vaandel. Teamleden dragen een positief wereldbeeld uit waar plaats is voor voorbeeldgedrag en oog is voor diversiteit. Teamleden hebben zelf een opgeruimde werkplek en komen afspraken na. Men durft elkaar hierop aan te spreken en is samen verantwoordelijk voor de gehele school.

Minstens eenmaal per jaar wordt er schoolbreed een actie voor een maatschappelijk belangrijk doel georganiseerd om kinderen mee te geven dat wij elkaar helpen waarbij het wereldbeeld wordt verrijkt.

De leerkracht heeft oog voor wat leerlingen meebrengen vanuit hun belevingswereld en laat lessen hierop aansluiten. Via de levenslessen proberen zij kinderen na te laten denken over diverse maatschappelijke onderwerpen en de kracht van hun keuzes en beslissingen over hen zelf en de directe omgeving.

De school geeft aan dat ze het aanbod van burgerschap in combinatie met o.a. IPC nog willen omkaderen. Ook willen ze de levenslessen binnen de gehele school nog verder uitbreiden.

Conclusies

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen; personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Aanbevelingen

- Pak vooral de geschetste ontwikkeling op om het aanbod van burgerschap in combinatie met o.a. IPC nog te willen omkaderen.
- Doe dit ook voor het uitbreiden binnen de gehele school van de levenslessen.



OR1 – Resultaten

Bevindingen

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,9. Het landelijk gemiddelde ligt op 29,2. De spreiding van de school is hierbij 5,82 (informatie over de uniformiteit van de leerling populatie gelet op gezinskenmerken). Dit is volgens de school niet heel hoog, maar betekent volgens hen wel dat differentiatie in het onderwijs belangrijk is. Vanuit de schoolweging geven zij daarom les op het basisoniveau zoals dit beschreven wordt vanuit de einddoelen voor het basisonderwijs. Voor kinderen die niet aansluiten bij het basisoniveau of hier niet voldoende aan hebben wordt een berekend onderwijsaanbod van ondersteuning opgesteld.

Daarnaast geeft de school aan dat hun kinderen op enkele kinderen na aan het einde van de basisschool allemaal minimaal het fundamentele niveau van 1F bereiken. Ten opzichte van scholen met eenzelfde schoolweging halen meer leerlingen het streefniveau 1S/2F. Deze leerlingen hebben hiermee volgens de school voldoende basisvaardigheden om in de maatschappij te kunnen functioneren en kennis te vergaren op school.

Taalverzorging en begrijpend lezen halen op dit moment het gemiddelde omhoog waarbij rekenen nu de laatste twee jaar een aandachtspunt is. Van rekenen moet nog minstens 3,1% extra 1S behalen (nu 47,9%, moet 51% zijn zonder de gecorrigeerde waarde die mag worden toegepast in schooljaar 22/23 en 23/24 van 45,6%). Zij scoren hierbij nog altijd hoger dan scholen met eenzelfde schoolweging.

Conclusies

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Aanbevelingen

- Blijf aandacht besteden aan de ingeslagen weg t.a.v. het rekenonderwijs. Het gaat hier om de stappen die gemaakt zijn om het rekenniveau te verhogen.

OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties

Bevindingen

In de leerteams op schoolniveau worden samen met het KIOO 2x per jaar de resultaten geëvalueerd. Hierbij is oog voor cognitieve en sociale ontwikkeling. Ook worden hier ambities gesteld en wordt onderbouwd op welke wijze ze deze willen bereiken. Binnen de sectie IB hebben zij zicht op stimulering en belemmering vanuit de cognitieve en maatschappelijke kanten die invloed hebben op de kenmerken van hun leerling populatie (taal, thuissituatie, ouders). Zij gaan altijd uit van hoge verwachtingen en spreken deze uit naar ouders en kinderen. Deze verwachtingen worden afgestemd op behaalde resultaten en zodanig ook geëvalueerd voor een continu passende aanpak (minstens 2x per jaar klas/leerjaar/schoolniveau). De resultaten uit de laatste veiligheidsmonitor waren ruim voldoende.

Uit bestudering van alle ontvangen documenten en het gesprek met de betrokken professionals binnen de school, de ouders en de leerlingen blijkt dat dit voldoende is en dat de leerlingen de sociale vaardigheden verwerven die aansluiten bij de gestelde doelen.

Op basis van bovenstaande kan dan ook onderstaande conclusie getrokken worden.

Conclusies

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerling populatie en heeft verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

SKA1 – Visie, ambities en doelen

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Bevindingen

De visie, missie en doelen zijn verwoord in het Schoolplan en worden duidelijk gemaakt in het schoolondersteuningsprofiel en met ouders gecommuniceerd via o.a. de Schoolgids en de beschikbare protocollen. Deze zijn de basis van het onderwijskundig beleid. De visie van de school is in transitie en zal steeds meer richting de visie gaan die voor JOP is ingezet. Deze is apart verwoord in een informatiegids van JOP en staat eerder beschreven in deze rapportage.

De school heeft een directeur die in het managementteam wordt ondersteunt door vier teamleiders en 3 intern begeleiders. De directeur is ook directeur van de BSO. De teamleiders hebben een takenpakket waarin visieontwikkeling, personeelszaken en dagelijks bestuur samen met de directeur worden gedeeld, en waar de directeur eindverantwoordelijk is. De intern begeleiders denken mee over visieontwikkeling, hebben overzicht over de gehele ondersteuningsstructuur en doen voorstellen voor

ontwikkeling van het schoolteam. Samen staan zij vóór en achter de visie en dragen deze uit naar het team. In de ontwikkelingsgesprekken en klassenbezoeken worden de visie en eigenaarschap meegenomen. Middels deze route borgen ze de route die is gekozen en het draagvlak vanuit het team.

Conclusies

Uit bestudering van alle ontvangen documenten en het gesprek met de betrokken professionals binnen de school, blijkt bovenstaande voldoende.

Op basis van bovenstaande kan dan ook onderstaande conclusie getrokken worden.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Bevindingen

Binnen het team zijn er een aantal specialisten die het voortouw nemen op het gebied van bijvoorbeeld methode veranderingen. Daarnaast zijn er verschillende commissies en werkgroepen waarin wordt gesproken en beslissingen worden genomen over onderwijsontwikkeling en beleid. Deze werkgroepen bevatten leden uit alle geledingen van het team. Hierdoor wordt eigenaarschap gestimuleerd.

Voor het onderwijsondersteunend personeel is er een passend aanbod van cursussen en opleidingen om de professionaliteit te waarborgen. De onderwijsassistenten staan in direct contact met de IB om de ondersteuningsbehoefte duidelijk en actueel te houden.

In de komende jaren vindt er een verandering plaats op het gebied van de aanbieder van zaakvakken, expressie, SEL en de basisvakken. Deze transitie heeft leermomenten die het team aangeboden krijgt in de vorm van proefpakketten, oefenmomenten, schoolbezoeken en bijscholing. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van collegiale consultatie, trainingen uit de Floreer academie, geld uit het scholingsbudget en het deelnemen aan netwerken om de eigen kennis te verbreden en/of te vergroten. De vergaderingen richten zich steeds meer op afstemming van schoolbeleid en ontwikkeling en hebben meer het karakter van werkvergaderingen of leerteam. De intern begeleiders en directie nemen deel aan verschillende netwerken om een passend beeld te houden van de mogelijkheden in het onderwijs en om te acteren op veranderingen in het landelijk onderwijsbeleid.

Op basis van bovenstaande kan dan ook onderstaande conclusie getrokken worden.

Conclusies

De school realiseert de doelen voor onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bevindingen

De school geeft aan dat binnen Floreer contactmomenten worden gerealiseerd voor de dialoog over het onderwijs, doelen en beleid via schoolplan, zelfevaluaties, directeurenoverleg, diverse netwerken, (management)gesprekken en diverse audits binnen de besproken leerteams op schoolniveau.

De OR en de MR hebben meerdere keren per jaar een vergadering.

De OR is een sterke schakel in het contact met ouders betreffende evenementen en het organiseren van ouderparticipatie binnen de school. De OR is actief betrokken bij het organiseren van sport, feestdagen, schoolreis en overige activiteiten.

De MR wordt meegenomen in de veranderingen die worden genomen binnen het beleid en de visie als deze invloed hebben op het onderwijs. Bij een deel van de vergadering is de schoolleiding aanwezig.

Voor JOP is er een klankbordgroep opgericht die bestaat uit ouders, leden van de werkgroep en een ouder uit de MR. Men deelt hierin meningen en inzichten over het onderwijs vanuit de verschillende invalshoeken. Om vast te kunnen stellen of JOP effectief onderwijs biedt zoals Joppe wordt er niet alleen binnen de school actief informatie verzameld, maar is er ook een groep studenten bij betrokken die een onderzoek doen (universitaire PABO, lectoraat De pedagogische opdracht). Hierin is plek voor zowel praktijkonderzoek als verantwoording vanuit de literatuur.

Waar nodig is er contact met het vervolgonderwijs van de leerling. Dit gebeurt alleen als dit van belang is voor het schoolsucces van de leerling, bijvoorbeeld als er een onderzoek gestart moet worden en er informatie nodig is van voorgaande schooljaren die op deze school zijn genoten.

Ouders en leerlingen geven aan dat het team betrokkenheid is bij de kinderen. De school kijkt goed wat de behoeftes van de kinderen zijn en vindt de sfeer en speelplaats rondom de school belangrijk.

Kinderen die het onderwijs bij Jop volgen en voorheen Joppe, hebben volgens de ouders maar ook de leerlingen meer ruimte om op eigen niveau onderwijs te krijgen. Ouders geven aan dat er een keuzemogelijkheid is om te kiezen voor Jop en Joppe. De school heeft volgens hen goed de lijn en een traject uitgezet. Ook heeft de school goed voor ogen waar ze naar toe willen.

De MR is goed in het proces van Joppe naar Jop meegenomen. Jop begon als een pilot. De MR was kritisch. Niet kritisch over concept, maar over de mogelijke onzekerheid 'wat gaat dit doen voor mijn kind en de school'. Je hebt als ouder gekozen voor Joppe en niet voor Jop. Ouders zijn hier goed in meegenomen, gehoord en worden gezien.

Verder vinden de ouders dat er een goede communicatie is vanuit school. Je kan ook terecht met vragen.

Over Zorg en Begeleiding zijn ze ook tevreden over. Als voorbeeld bij ADHD wordt er zo veel voor gedaan voor de kinderen, als ouder is dit niet meer bijhouden wat ze allemaal doen. De leerlingen geven dit ook aan.

Pesten en plagen gebeurt volgens de ouders en de leerlingen weinig op school. School is er scherp op; zo gaan we niet met elkaar om.

De school staat volgens de ouders erg open voor ouders die proactief willen meedenken.

Op basis van bovenstaande kan dan ook onderstaande conclusie getrokken worden.

Conclusies

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en wanneer van toepassing met leerlingen.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Aanbevelingen

- Continueer dit werkproces.

3. Rapportage t.a.v. onderzoeksvraag van de school

Bevindingen

De school heeft voorafgaand aan de audit de volgende onderzoeksvragen (leervragen) geformuleerd:

Leervragen

- **Kijkvraag Leren Zichtbaar Maken (LZM): Wat zien jullie terug in de klassen aan eigenaarschap?**

Poster eigenaarschap: in elke bouw staan 2 punten op de poster centraal:

- In groep 1/2: punt 1 en 2
- Ik weet wat ik leer en waar ik op let
- Ik weet wat ik doe als ik vastloop

- Groep 3/4: punt 3 en 4
- Ik zie fouten als kansen om te leren
- Ik help andere kinderen bij het leren

- Groep 5/6: punt 5 en 6
- Ik help andere kinderen bij het leren
- Ik houd vol wanneer het moeilijk wordt

- Groep 7/8: punt 7 en 8
- Ik ben actief en betrokken bij mijn leerproces
- Ik ben kritisch op mijn werk-(houding)

- **LZM heeft ook te maken met groeitaal. Komt dit terug in de taal die de collega's spreken?**

Conclusies

Kort samengevat in de PowerPoint die aan het einde van de audit dag is gepresenteerd en bij deze auditrapportage als bijlage is toegevoegd, kan geconcludeerd worden dat we t.a.v. de leervragen/onderzoeksvragen doelen en de succescriteria zien. Voor een diepgaander inzicht en antwoorden op de leervragen/onderzoeksvragen staat dit uitgebreid beschreven en toegelicht in dit auditrapport.

4. Eindconclusie

Op basis van wat is beschreven in hoofdstuk 1 t/m 3 kan de conclusie getrokken worden dat openbare basisschool Joppe de basis goed op orde heeft.

5. Reflectie ontvangende school.

Algemeen

Het was een plezier om zo'n groot auditteam te mogen ontvangen. Door het aantal auditoren was het mogelijk om een zo breed mogelijke kijk in de school te geven, de school is immers nogal omvangrijk met 700 leerlingen en een team van bijna 70 collega's.

Wij hebben de sfeer gedurende de dag als ontspannen ervaren en eenieder ging graag in gesprek met de auditoren en vice versa. De afsluitende presentatie gaf een herkenbaar

beeld en leverde tegelijkertijd ook een kijkje op naar komend jaar waarin wij als groot aandachtspunt 'teamcoaching' hebben.

Dank voor jullie betrokkenheid in de aanloop naar deze dag, gedurende de dag en zorg voor het verslag!

Reflectie op conclusies en aanbevelingen

Wij herkennen ons in de conclusies en aanbevelingen en nemen deze ter harte.