



ONDERWIJSVERNIEUWING OBS JOPPE
NIEUW VENNEP - JANUARI 2023

Vertrouw - Verwonder - Verleg

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Context | 03 |
| 2. Kernboodschap | 05 |
| 3. Onderwijsconcept | 05 |
| 4. Praktisch | 12 |
| 4.1 Een dag op JOP | 12 |
| 4.2 Dagindeling | 13 |
| 4.3 Methoden | 13 |
| 4.4 Ontwikkeling en resultaten | 14 |



1. Context

Onze school, OBS Joppe in Nieuw Vennep, heeft een goede reputatie. Wij zijn trots op onze school. Al twintig jaar staat de school voor kwalitatief sterk onderwijs, een duidelijke structuur en een hoog uitstroomniveau.

In 2019 is het onderwijsteam met elkaar in gesprek gegaan over de toekomst van het onderwijs. We zien dat de kinderen van nu in een andere wereld opgroeien dan twintig jaar geleden. Tijdens onze gesprekken zijn we nieuwsgierig geworden naar hoe ons onderwijs nog betekenisvoller en toekomstgerichter kan worden.

We zien een snel veranderende samenleving. Het is mogelijk dat kinderen later beroepen uitoefenen die wij nu nog helemaal niet kunnen bedenken.



ZACK BERRY, your daddy is calling from work with a question about his computer.



We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Dat ze onafhankelijk, creatief en kritisch leren denken, dat ze goed kunnen samenwerken en zichzelf doelen stellen. Zo leren ze de verantwoordelijkheid te nemen om de wereld een mooiere plek te maken voor iedereen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen ontdekken wat ze leuk vinden om te doen en zich bewust worden van hun kwaliteiten. We hebben daarom een nieuw onderwijsaanbod gecreëerd met meer focus op deze vaardigheden. *We zijn volop in ontwikkeling en zijn ons ervan bewust dat de informatie nog niet volledig is.

2. Kernboodschap

Het onderwijsconcept JOP is ontworpen vanuit de behoefte om een leeromgeving te realiseren die kinderen in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen. Door persoonlijke coaching en een sterke sociale verbondenheid leert het kind zichzelf (subjectificatie), en de ander (socialisatie), verdiepend kennen.

Leren vindt plaats door te ervaren, in samenhang en passend bij de belevingswereld van het kind. Niet alleen de cognitie wordt optimaal geprikkeld, maar ook de expressievaardigheden en het vermogen tot creëren.

Met kinderen die JOP onderwijs hebben gevolgd streven we ernaar dat ze zichzelf kennen, sociaal sterker worden en het creatief denkvermogen hebben om zelfverzekerd de toekomst toe te treden.

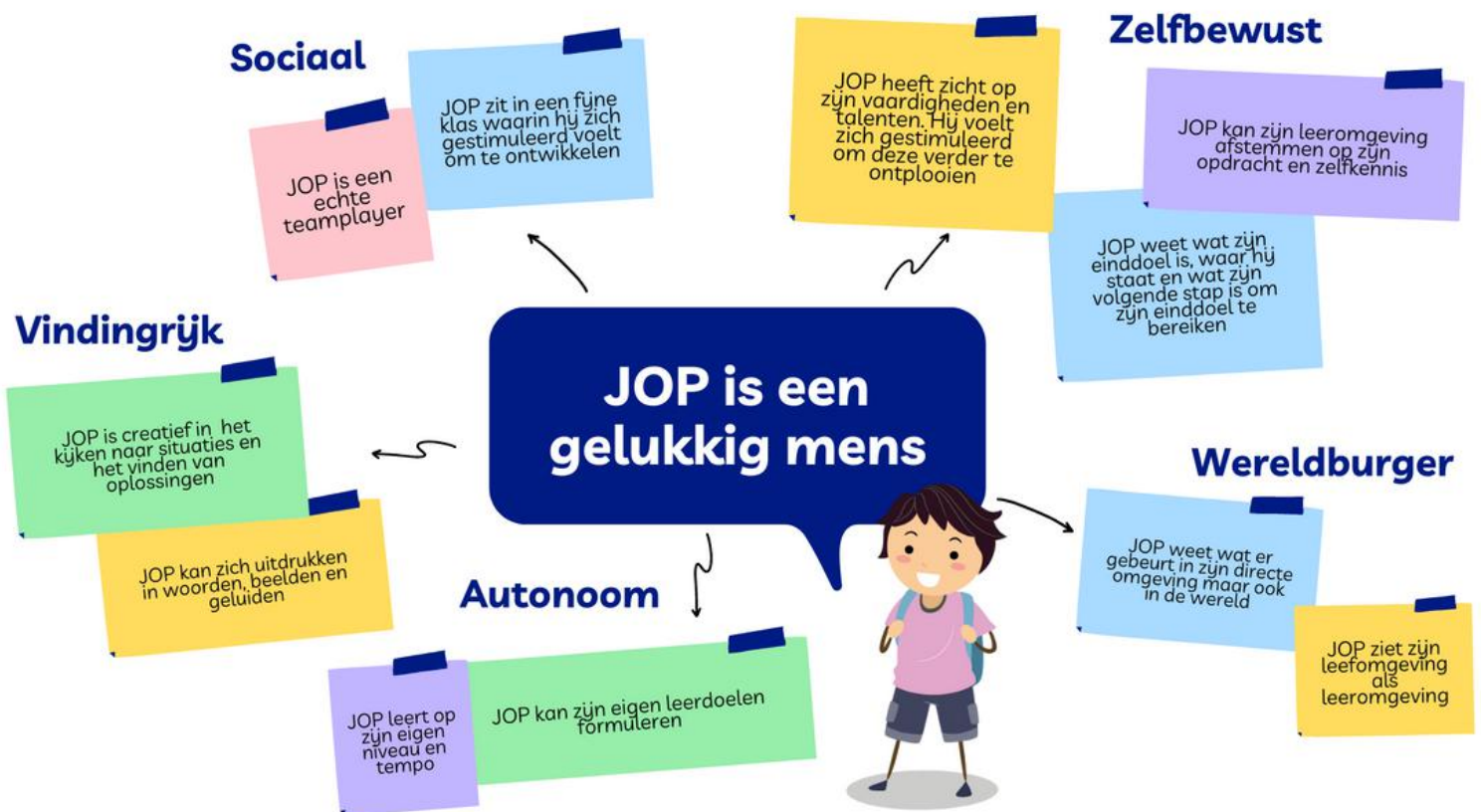
3. Onderwijsconcept

Met JOP willen we een leeromgeving realiseren waar kinderen zichzelf kunnen ontplooiën. We streven ernaar dat kinderen die onderwijs op JOP volgen:

- zichzelf leren kennen
- sociaal weerbaar worden
- ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn
- creatief denkvermogen ontwikkelen om zelfverzekerd de toekomst toe te treden
- kennis en vaardigheden opdoen

***"Geef een mens een vis en je geeft hem voor een dag te eten;
leer een mens vissen en je voedt hem zijn leven lang"***

Centraal in het visiestuk staat “JOP is een gelukkig mens” (welbevinden). In deze stelling staat JOP voor het individuele kind. Dit is een ambitieuze stelling, wij zijn ons hiervan bewust. Deze stelling staat wel symbool voor de essentie van onze opdracht; alles doen wat in onze macht ligt om onderwijs te realiseren dat kinderen in staat stelt zich optimaal te ontplooiën als uniek mens.



WELBEVINDEN-SOCIAAL-ZELFBEWUST

*Jop is niet alleen zelf gelukkig,
hij is ook een mooi mens voor de wereld om zich heen.*

Wij hebben ervoor gekozen om het welbevinden van kinderen centraal te zetten. JOP is niet alleen zelf gelukkig, hij is ook een mooi mens voor de wereld om zich heen. Om dit vorm te geven, willen we bijdragen aan de levenshouding van onze leerlingen. We willen de leerlingen leren hoe ze gelukkig kunnen zijn en hoe ze anderen gelukkig kunnen maken. Een deel van ons geluk is genetisch bepaald, of is omgevingsafhankelijk. Een ander deel van ons geluk is te bereiken met aangeleerde vaardigheden. Onze levenslessen richten zich juist op die aangeleerde vaardigheden die ervoor zorgen dat geluk voor méér mensen bereikbaar wordt. Te denken valt aan lessen over doorzetten, vriendschappen, zelfvertrouwen, eerlijkheid, weerbaarheid, omgaan met teleurstellingen, veerkracht, grenzen aangeven en ontspannen. Met het aanleren van deze vaardigheden willen we bereiken dat kinderen huppelend en fluitend de toekomst tegemoet gaan.



VINDINGRIJK-WERELDBURGER

Vindingrijkheid staat tussen creatief denkvermogen en een onderzoekende houding. Vindingrijkheid is het vinden van nieuwe toepassingen, ideeën, uitingen, concepten vanuit een creatief proces. Het is wat de mens heeft doen overleven en floreren. We weten nog niet veel over de toekomst van de kinderen van nu. Wat we wel kunnen zeggen, is dat vindingrijkheid een steeds grotere rol zal gaan spelen in een snel veranderende samenleving.

If “Plan A” didn’t work. The alphabet has 25 more letters.

Om vindingrijk te kunnen zijn, moet je in staat zijn om kennis en creativiteit te combineren om iets nieuws te creëren. We willen hier aandacht aan besteden door te werken in thema’s en deze thema’s met de kinderen uit te diepen. De verschillende vakken zijn met elkaar verbonden. Kinderen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Bijvoorbeeld ‘Chocolade’. Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt? Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. Bij taal leren ze woorden als plantage, cacao of een tekst over chocolade te schrijven.



AUTONOOM

"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan leren"

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Mensen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte binnen gestelde kaders, begeleiding, ondersteuning en de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, wel altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor.

We willen eigenaarschap en zelfsturing bij de kinderen stimuleren. Uit onderzoeken is gebleken dat eigenaarschap over de eigen ontwikkeling en over het gemaakte werk en zelfsturing belangrijk aspecten zijn van autonomie. Wij willen de kinderen leren om zelf hun werk te gaan plannen. Goede begeleiding en zo nodig sturing van een coach is daarbij essentieel.



AUTONOOM

Hoe ziet onderwijs gericht op autonomie eruit?

Onderstaande lijst geeft een aantal praktische voorbeelden van leerlinggedrag waarbij autonomie en zelfsturing een belangrijke rol speelt.

- Ik kan zelf het materiaal pakken wat ik nodig heb voor mijn werk.
- Ik zorg ervoor dat ik mij kan concentreren op mijn taak.
- Ik ben trots op wat ik doe, daarom verzorg ik mijn werk goed.
- Ik kan uitleggen wat ik moet doen bij mijn taken.
- Ik kan precies vertellen HOE ik het ga doen: "eerst... daarna... dan...".
- Ik geef niet snel op als de taak wat lastiger wordt.
- Ik kijk heel precies na.
- Ik kan uitleggen hoe mijn werk ging.
- Ik leer aangeven of ik uitleg nodig heb.
- Ik kan zelf al goed inschatten hoeveel tijd ik nodig heb voor de taken.
- Ik kan vooraf inschatten of de taak die ik ga maken zelfstandig kan doen.
- Ik help een andere leerling en hierdoor leer ik het zelf ook beter te begrijpen.
- Ik kan een planning maken en me daar aan houden.
- Ik kan aangeven of ik meer uitdaging nodig heb.
- Ik kan aangeven hoe ik het beste leer.
- Ik kan een portfolio bijhouden waarmee ik laat zien hoe ik mij ontwikkel.
- Ik kan een ontwikkelgesprek voeren met mijn ouders en mijn leraar waarin ik laat zien hoe ik mij ontwikkel.

" ik kan het zelf "

4. Praktisch

Het onderwijsconcept JOP is gestart in het schooljaar 2022-2023 als onderdeel van basisschool Joppe. Voorafgaand aan dat schooljaar kregen ouders en leerlingen informatie over JOP en de mogelijkheid om hieraan deel te nemen. JOP is gestart met 43 leerlingen uit de leerjaren 4, 5 en 6. In het schooljaar 2023-2024 zal JOP uitgebreid worden. De manier van uitbreiding is afhankelijk van de interesse naar deze onderwijsvernieuwing.

De leerkrachten die werken op JOP noemen we coaches. Zij zijn verantwoordelijk voor de voortgang van de leerlingen, voeren coachgesprekken en onderhouden contact met de ouders.

4.1 Een dag op JOP

De kinderen starten elke dag met inloop op het leerplein. Dit is een vrij moment, waarop leerlingen mogen kiezen hoe zij de dag starten. Daarna gaan ze naar een ruimte met hun stamgroep. Dit is een groep waarvan de samenstelling gemixt is met leerlingen van verschillende leeftijden. De stamgroep is een vaste groep, die de dag met elkaar begint en eindigt. De rest van de dag zitten de leerlingen van de stamgroepen door elkaar.

Gedurende de dag werken de leerlingen zelfstandig aan hun werk op het leerplein. Dit is een grote ruimte die multifunctioneel ingericht is met verschillende werkplekken.

Op deze werkplekken kunnen de leerlingen zelfstandig werken, samenwerken of in stilte werken.

Tevens biedt het de mogelijkheid voor de coach of onderwijsassistent om met een klein groepje te werken. Op het leerplein is altijd iemand aanwezig om leerlingen te helpen/begeleiden en toezicht te houden.

De coaches geven, tijdens het werken op het leerplein, instructie aan kleine groepen leerlingen. Iedere coach / leerkracht heeft een vak waar hij of zij expert in is. Dit betekent dat je de lessen voor dit vak verzorgt aan meerdere leerjaren. Dit geeft voor leerkrachten de kans om meer verdieping

Na dit onderdeel is er ruimte ingepland voor talentontplooiing en gym. Bij talentontplooiing vinden er bijvoorbeeld workshops plaats en kunnen de kinderen in aanraking komen met technieken/materialen/vaardigheden waar ze nog niet eerder in aanraking mee zijn gekomen. De dag wordt afgesloten met een terugblik op de levensles die in de ochtend is aangeboden. Hoe hebben ze de levensles deze dag in de praktijk kunnen brengen? Waar zijn ze tegenaan gelopen? Wat hebben ze toen gedaan?

4.2 Dagindeling

| | |
|---------------|---------------------------------|
| 08.15 - 08.30 | Inloop |
| 08.30 - 09.00 | Levensles in stamgroep |
| 09.00 - 09.15 | Plannen in stamgroep met coach |
| 09.15 - 10.15 | Flexibel leren op het leerplein |
| 10.15 - 10.30 | Gezamenlijk buitenspelen |
| 10.30 - 12.00 | Flexibel leren op het leerplein |
| 12.00 - 13.00 | Lunchpauze |
| 13:00 - 13:30 | Lezen |
| 13.30 - 14.45 | Persoonsvorming |
| 14.45 - 15.00 | Reflectie in stamgroep |

4.3 Methoden

| Vak | Methode |
|--|-------------------------------|
| Rekenen | Wereld in Getallen (digitaal) |
| Spelling | Staal |
| Begrijpend lezen | Leeslink |
| Schrijven | Pennenstreken |
| Taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en Engels | IPC |
| Sociaal-emotioneel | Levenslessen |

4.4 Ontwikkeling en resultaten

We maken gebruik van verschillende observatie-instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

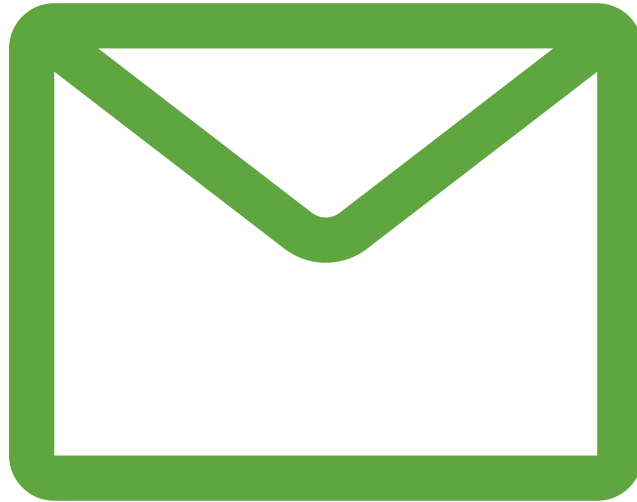
Snappet is een digitaal programma dat wordt gebruikt om de dagelijkse ontwikkeling te monitoren. Tevens geeft Snappet een overzicht van de ontwikkeling over een langere periode. Verder hanteren wij de toetsen van Cito om de opbrengsten te monitoren.

De leerkrachten maken analyses van deze (toets-)resultaten. Op basis van die analyses zetten wij, daar waar nodig, interventies in om het aanbod op het niveau van de leerling af te stemmen. Na zo'n analyse schrijven we een groepsplan waarin vermeld wordt waar in de komende periode aandacht aan wordt besteed.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we middels het digitale signaleringsinstrument Zien!.

Al deze resultaten worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem. De informatie die dit oplevert over de ontwikkeling van een kind kan aanleiding geven om een kind op een bepaald gebied extra aandacht of stimulans te geven. Coaches hebben dagelijks gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling. Op vaste momenten in het jaar zal de coach evalueren met de intern begeleider. Uiteraard wordt u hier als ouder ook over op de hoogte gehouden.

Tijdens de ouder-kind-coachgesprekken vertelt het kind zelf aan de hand van het portfolio over zijn/haar ontwikkeling. In het portfolio hebben de kinderen werk verzameld dat ze graag willen laten zien. Ook doet het kind verslag van wat het geleerd heeft. Wat is er deze periode gelukt, waar ben ik in gegroeid, waar ga ik de komende periode meer aandacht aan besteden en hoe ga ik dat doen.



Vertrouw - Verwonder - Verleg

PROJECTLEIDER: MAUREEN SMITS
MAUREEN.SMITS@SOPOH.NL

PROCESBEGELEIDER: HEIDI WITJES

PROJECTLID: TIM DE WAAIJ

WERKGROEPLEDEN:
LEON VAN DEN BOSCH
DAVY ABLAS
LAURA OUWERKERK
IEKE LINDHOUT
JAN WILLEM WALBURG
STEPHANIE VAN DIJK
STEPHANIE BUIS
JOYCE MOLENBERG
SAM KOLLE